

**Program wychowawczo - profilaktyczny
realizowany w Szkole Podstawowej nr 12 w Zespole
Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Gliwicach**

Podstawy prawne Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. z późniejszymi zmianami, (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2237)
- Narodowy Program Zdrowia art.9 ust.1, ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1492 oraz z 2019 r. poz. 447)
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. 2018 poz. 1490)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020, poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018, poz. 2140)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1451)
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, (Dz. U. 1993 nr 61 poz. 284 z późn. zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku,(Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)

- Miejski Program Przeciwdziałania Narkomanii dla Miasta Gliwice na lata 2016-2020, uchwała nr XI/276/2015 Rady Miasta Gliwice z dnia 19 listopada 2015 r.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami, (Dz.U. 2021 poz. 276)
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (tekst jedn.:Dz. U. z 2020 r. poz. 1283)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

I. Preambuła

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Gliwicach został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Podstawą tworzenia Programu była diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole oraz diagnoza systemu wartości społeczności szkolnej. Celem Programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej i profilaktycznej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

II. Wstęp

Założeniem programu jest wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań. Realizacja programu to działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, programy alternatyw oraz wspomaganie procesu adaptacji uczniów i współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami. Są to działania wychowawcze oraz uprzedzające, które mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w szczególności, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz z korzystaniem z mediów elektronicznych.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodzinę. Za realizację Programu wychowawczo - profilaktycznego, przy współpracy z rodzicami uczniów, odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły.

III. Założenia programu

Program wychowawczy został oparty na wizji i misji szkoły. Treści Programu zgodne są ze Statutem. Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Gliwicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły, rodziców i środowiska uczniów. Uwzględnia działania wychowawcze dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, w których wypracowywany jest pożądaný model wychowania. Jest programem podlegającym ewaluacji.

IV. Diagnoza potrzeb

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić zasoby i sukcesy, jakie nasza szkoła osiąga w sferze wychowawczej oraz wskazała czynniki ryzyka, na które nauczyciele i pracownicy szkoły powinni zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Sukcesami wychowawczymi (zasobami) szkoły są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- przyjazna atmosfera, wzajemne poszanowanie praw społeczności szkolnej
- dobra współpraca z rodzicami
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami
- aktywność sportowa uczniów- sukcesy sportowe
- w większości poprawne relacje pomiędzy uczniami oraz otwartość i przyjazne traktowanie uczniów nowoprzyjętych
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole
- postrzeganie wychowawców jako dobrych organizatorów życia klasowego, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc
- wzrost liczby specjalistów zatrudnionych w szkole

- duże zaangażowanie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w indywidualny proces kształcenia uczniów, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- otwartość i troska pracowników szkoły o dobre samopoczucie i zaspokojenie potrzeb uczniów nowoprzyjętych, szczególnie przybyłych z zachodniej granicy naszego kraju
- brak akceptacji dla zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia
- wysoka frekwencja uczniów
- duża liczba uczniów z dobrymi i bardzo dobrymi wynikami w nauce
- właściwe wyposażenie uczniów i nauczycieli w sprzęt komputerowy oraz dostęp do Internetu w czasie zdalnej nauki
- dobre przygotowanie nauczycieli do zdalnej pracy (liczny udział w szkoleniach z zakresu stosowania nowych technologii w edukacji)
- wyrozumiała i otwarta postawa nauczycieli wobec uczniów, którzy po okresie izolacji wrócili do nauki stacjonarnej bez wymaganych na danym poziomie edukacji umiejętności oraz braków wiedzy z obowiązujących przedmiotów
- aktywna, twórcza i pełna zaangażowania praca wychowawcza nauczycieli i specjalistów, którzy w okresie edukacji zdalnej podejmowali różne działania wychowawcze, mające na celu zaktywizowanie uczniów, utrzymywanie z nimi kontaktu oraz wzajemne ich integrowanie. Organizowanie i propagowanie wśród uczniów, również formie zdalnej, wspólne wykonanych prac z okazji "Dnia życzliwości", "Dnia pozytywnego myślenia", "Międzynarodowego Dnia osób z zespołem Downa", "Międzynarodowego Dnia osób z Autyzmem" oraz konkursów, czy innych zajęć

Do problemów wychowawczych szkoły można zaliczyć:

- dokuczanie sobie nawzajem przez uczniów,
- agresję słowną uczniów
- brak przestrzegania przez część uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole.
- niszczenie mienia

- wymykające się spod kontroli korzystanie z cybersprzętu (w tym pojawienie się niekorzystnych zjawisk, jak: niekontrolowane korzystanie z gier online, noszące znamiona cyberprzemocy
- niesatysfakcjonujący rodziców wpływ na działania wychowawcze szkoły
- sprzeczne oczekiwania rodziców co do postępowania szkoły wobec uczniów w zakresie bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19
- rozbieżne systemy wychowawcze i wartości stosowane w domach rodzinnych naszych uczniów

W poprzednich latach udało się z uczniami wypracować system wartości, które zostały zaaprobowane zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów.

Jest to tak zwany „Kryształ wartości”. Tworzą go następujące wartości::

- rodzina
- zdrowie
- miłość
- marzenia
- pomoc innym
- pasja
- szczęście
- szczerłość

We wrześniu 2021 roku przeprowadzono kolejną diagnozę problemów i zasobów środowiska szkolnego i lokalnego. Badaniami ankietowymi objęci zostali uczniowie klas IV-VIII, rodzice uczniów, nauczyciele i pracownicy administracji oraz obsługi.

Wśród problemów na pierwszym miejscu jest agresja słowna wśród uczniów i nieprawidłowe nawiązywanie relacji pomiędzy nimi. Kolejnym ważnym problemem jest nadużywanie ekranów oraz zmniejszona aktywność fizyczna. W związku z wymuszonym korzystaniem z Internetu oraz zwiększoną aktywnością uczniów na portalach społecznościowych i wirtualnych grupach, zwiększyła się liczba zachowań agresywnych w sieci. Uczniowie w dalszym ciągu wykazują niewystarczające umiejętności w zakresie posługiwania się nowoczesną technologią cyfrową. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele, a przede wszystkim uczniowie, odczuwają negatywne skutki przymusowej izolacji oraz lęk przed ponowną zdalną edukacją. Równocześnie zauważa się sprzeczne postawy wśród rodziców wobec działań szkoły z zakresu bezpieczeństwa - COVID-19.

Według respondentów pożądanymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi szkoły, podobnie jak w poprzednich latach, powinno być przede wszystkim rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów, uczenie właściwego reagowania na agresję i hejt oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania problemów, rozwijanie wrażliwości społecznej, udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach, dostarczanie poczucia bezpieczeństwa, propagowanie zdrowego stylu życia, uczenie reagowania na poszerzanie wiedzy o uzależnieniach, pomaganie w wyborze drogi zawodowej.

V. Cele programu

Cel ogólny:

Zadaniem Programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 12 jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmacnianie wartości - w szczególności tych wybranych przez uczniów oraz wskazywanie innych pozytywnych wartości życiowych, wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele główne Programu:

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości uczniów zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami.
- **Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i innych (przestrzeganie zasad związanych z pandemią COVID-19).**
- Budowanie więzi uczniowskich: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się i znajdowania sposobów przezwycięzania stresów.
- **Kształtowanie postaw uczniów w oparciu o wartości moralne i rodzinne**
- **Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro**
- **Utwierdzanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.**
- **Rozwijanie świadomości patriotycznej**
- **Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.**
- **Wzmacnianie świadomości dbania o środowisko naturalne**
- Rozbudzenie i rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.

- **Efektywna współpraca z domem; wspieranie rodziców we wszelkich problemach związanych z wychowaniem dzieci**
- Integracja ze środowiskiem lokalnym
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych
- Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Cele szczegółowe:

- **Dostarczanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.**
- **Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny**
- Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
- **Kształtowanie społecznie pożądanых postaw ekologicznych wobec siebie, ludzi, zwierząt i roślin**
- **Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości życiowych i rodzinnych**
- **Rozwijanie w uczniu poczucia godności ludzkiej**
- **Kształtowanie samoświadomości i właściwych postaw moralnych, szczególnie uwrażliwienie na dobro i prawdę.**
- Umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie prawidłowych zachowań w trudnych sytuacjach.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- **Kształtowanie właściwych postaw społecznych - rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.**
- Integrowanie zespołów klasowych - doskonalenie relacji koleżeńskich.

- Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej.
- Rozwijanie kompetencji pozwalających na umiejętne radzenie sobie z problemami.
- Kształtowanie u uczniów postawy gotowości do poszukiwania rozwiązań sytuacji trudnych.
- Rozwijanie więzi z grupą społeczną.
- **Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.**
- **Przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie poprzez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.**
- Rozwijanie umiejętności współżycia i współpracy w społeczności klasowej i szkolnej.
- Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i właściwej współpracy oraz umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej.
- Kształtowanie nawyków rzetelnej pracy.
- **Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.**
- **Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.**
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec zagrożeń cywilizacyjnych.
- **Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły.**
- Wspieranie działań integrujących środowisko szkolne.

• **Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych, w szczególności dbanie o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19.**

- Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym i psychospołecznym.
- Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm szkolnych.
- Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu.

• **Propagowanie wzorców zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu, zwłaszcza przestrzegania zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19.**

- **Rozbudzanie u uczniów świadomości przestrzegania zasad bezpieczeństwa i dbania o higienę własną i otoczenia.**
- **Wpajania troski o zdrowie własne i innych**
- Uświadamianie uczniom możliwości rozwoju, jak również zagrożeń płynących z Internetu i nadużywania sprzętu cyfrowego.
- Uczenie rozsądnego korzystania z nowych technologii informacyjnych.
- Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy z komputerem.
- Ćwiczenie umiejętności w zakresie obsługi telesprzętu oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi komunikatorami.
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

VI. Strategie działań wychowawczo - profilaktycznych: wychowawcza, edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna

W opracowaniu struktury i treści programu profilaktyki uwzględniono następujące formy działalności profilaktycznej skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli:

Działalność wychowawczą obejmującą w szczególności:

- uczenie i wzmacnianie umiejętności życiowych, m.in. takich jak: nawiązywanie relacji z innymi, rozwiązywanie problemów, określanie celów, asertywność, komunikacja, budowanie pozytywnego obrazu siebie
- zaangażowanie uczniów w aktywności, które powinny być dopasowane do potrzeb, możliwości i zainteresowań odbiorców i sprzyjać ich rozwojowi osobistemu i społecznemu
- angażowanie uczniów w działalność upamiętniającą ważne daty i rocznice w Naszej Ojczyźnie i Regionie
- zachęcanie uczniów do włączenia się w działalność społeczną o charakterze wolontariatu
- uczenie i wzmacnianie umiejętności wychowawczych w grupie rodziców i opiekunów, a w konsekwencji wzmacnianie więzi rodzinnych
- przestrzeganie procedur i wspieranie rodziny w działaniach wychowawczych
- zaleceń dotyczących bezpieczeństwa, także sanitarnego (w okresie pandemii COVID-19, wydanych przez GIS)
- kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych
- stosowanie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z Internetu

Działalność edukacyjną obejmującą w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów oraz prowadzenia profilaktyki w zakresie zagrożeń związanych z używaniem i nadużywaniem mediów elektronicznych (nowoczesnych technologii)

Działalność informacyjną obejmującą w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom o konsekwencjach prawnych naruszania przepisów dotyczących bezpieczeństwa

(w tym sanitarnego) oraz demoralizacji nieletnich

- informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z innymi instytucjami, zajmującymi się dzieckiem i rodziną (policja, straż miejska, sąd, opieka społeczna, interwencja kryzysowa)

Działalność profilaktyczną obejmującą:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna) oraz nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID-19.
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna)

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych albo nadużywania mediów elektronicznych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (profilaktyka wskazująca).

Działania edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne szkoły zawarte w programie profilaktyki realizowane są w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęć edukacyjnych nauki religii, zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie, zajęć z wychowawcą klasy, zajęć z wychowawcą świetlicy, zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Działania te odbywają się w oddziale (klasie), grupie oddziałowej (klasowej), grupie międzyoddziałowej (międzyklasowej), z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Sposoby realizowania działań zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym:

- organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia, w tym dbanie o zdrowie własne i innych
- organizowanie imprez, akcji, realizacja programów profilaktycznych o uzależnieniach i innych zagrożeniach cywilizacyjnych
- organizowanie akcji i imprez o charakterze charytatywnym - wolontariat
- prowadzenie zajęć integracyjnych, umacniających pozytywne więzi pomiędzy uczniami, poprzez kształtowanie wzajemnego szacunku wobec siebie
- propagowanie poprzez działalność artystyczną uczniów pozytywnych postaw, zachowań
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i uczenie dzieci dokonywania racjonalnych wyborów (zajęcia wychowawczo – profilaktyczne)
- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności: budowanie kontaktów z innymi ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, nieuleganie presji grupy (zajęcia wychowawczo – profilaktyczne)
- spotkania informacyjno - edukacyjne dla rodziców mające na celu zapoznanie ich z problemami młodzieży oraz sposobami radzenia sobie z nimi
- realizacja programów profilaktycznych
- promowanie sukcesów uczniów
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych

- organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych
- organizowanie wycieczek szkolnych o charakterze rekreacyjnym, w celu pokazania uczniom piękna polskiej przyrody i zarazem wpojenia zasad związanych z jej ochroną
- organizowanie wycieczek i wyjazdów o charakterze edukacyjnym do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia, dotyczące historii Naszego Narodu
- imprezy kulturalne i artystyczne
- identyfikacja niepokojących zachowań i objawów
- stosowanie procedur interwencyjnych
- stosowanie zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19
- poradnictwo pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie udzielania wsparcia poszczególnym uczniom oraz rodzinom
- pomoc psychologiczna
- współpraca z instytucjami
- angażowanie rodziców w pracę szkoły (rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec szkoły, udział rodziców w uroczystościach szkolnych)
- organizowanie dziecku i rodzinie pomocy materialnej
- poradnictwo dla rodziców
- organizowanie spotkań dla rodziców z przedstawicielami instytucji wspomagających rodzinę oraz pracę wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną szkoły
- stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli
- wspieranie nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej

- spotkania, porady i konsultacje pedagoga i psychologa szkolnego z wychowawcami i nauczycielami
- praca Zespołów Wychowawczych

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021
- diagnozy dotyczącej oceny przez uczniów panującej w szkole atmosfery, warunków i organizacji zajęć oraz samopoczucia uczniów w szkole
- diagnozy sytuacji uczniów w czasie zdalnej nauki
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły
- dzienników lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych, protokołów Rad Pedagogicznych
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli, uczniów:
 1. ankietę dotyczącą zdalnej edukacji
 2. ankietę ” Moje nadzieje i obawy związane z powrotem do nauki stacjonarnej”
 3. ankietę na temat kształtowania wartości patriotycznych wśród uczniów szkoły
 4. ankietę na temat skuteczności działań zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym
- kart monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych
- obserwacji zachowania uczniów w trakcie nauki zdalnej i po powrocie do edukacji stacjonarnej
- uwag i spostrzeżeń rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców

Diagnoza dotycząca oceny przez uczniów atmosfery panującej w szkole, warunków i organizacji zajęć oraz samopoczucia uczniów w szkole wskazuje na to, iż uczniowie oceniają te aspekty bardzo wysoko.. Zdecydowana większość uczniów do szkoły przychodzi chętnie i czuje się bezpiecznie . Potwierdzają to rodzice i nauczyciele.

Z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki oraz przeprowadzonych diagnoz wynika, iż należy:

- Kontynuować w szerokim zakresie wszelkie działania profilaktyczne i wychowawcze.
- Dbać o przestrzeganie właściwych zachowań oraz je egzekwować.
- Starać się eliminować wśród uczniów zachowania ryzykowne takie jak: agresja, przemoc rówieśnicza, wzmacniać i ukazywać postawy pozytywne.
- Prowadzić działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonu komórkowego.
- Promować zdrowy styl życia w tym dbanie o własne i innych zdrowie oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19.

- Dbać o kulturę osobistą i kulturę słowa uczniów.
- Bardziej zachęcać uczniów klas starszych do korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, które oferuje szkoła oraz motywować ich do nauki.
- Szczególną uwagę zwrócić na relację uczeń - wychowawca oraz wzmocnić oddziaływania wychowawcze w stosunku do uczniów.
- Doskonalić umiejętność komunikowania się z uczniami i rodzicami przez nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i uczniów ze szkołą.

V. Plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas

I. Plan działań wychowawczych dla klasy I

Lp.	Cele operacyjne	Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Rozróżniamy dobro i zło	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości na dobro i zło poprzez prowadzenie rozmów na podstawie tekstów literackich, Pisma Świętego, historyjek obrazkowych i sytuacji codziennych • oglądanie przedstawień teatralnych i omawianie ich 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice, • nauczyciele uczący w klasie, • nauczyciel-bibliotekarz
2.	Rozumiemy znaczenie więzi i tradycji rodzinnych. Wiemy, kto należy do naszej rodziny	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie dzieci na znaczenie rodziny w życiu człowieka i budzenie szacunku dla jej członków • prowadzenie rozmów i pogadanek • rysowanie portretów członków rodziny • wykonywanie upominków i laurek z okazji ich święta • przygotowywanie uroczystości klasowej dla członków rodziny z okazji ich święta 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice
3.	Nawiązujemy pozytywny kontakt z rówieśnikami	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie umiejętności skutecznego porozumiewania się i zgodnego prowadzenia wspólnych zabaw • opracowanie Kodeksu Naszej Klasy • uczestnictwo w grach i zabawach integracyjnych oraz w zajęciach z udziałem pedagoga i psychologa szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice, • nauczyciele uczący w klasie, • pedagog, • psycholog szkolny

	Kulturalnie zachowujemy się w różnych sytuacjach codziennego życia	Fizyczna Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do zachowań aprobowanych społecznie poprzez prowadzenie rozmów na podstawie ilustracji, plansz dydaktycznych i doświadczeń dzieci; symulowanie sytuacji przedstawionych w tekstach literackich • gry sytuacyjne i scenki typu drama 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice, • nauczyciele uczący w klasie
4.	Znamy symbole narodowe	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szacunku do symboli narodowych • przygotowywanie chorągiewek do wystroju okien sali lekcyjnej i domów z okazji świąt narodowych • ćwiczenie właściwej postawy podczas słuchania hymnu • budzenie dumy narodowej • udział w wycieczkach do miejsc pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice
5.	Dostrzegamy piękno przyrody i opiekujemy się zwierzętami.	Fizyczna Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie dzieci na piękno otaczającego świata poprzez udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, wyjściach na spacer, w imprezach szkolnych np. tropienie wiosny; dzień Niezapominajki • dokarmianie ptaków zimą • uczestnictwo w akcjach na rzecz zwierząt ze schroniska 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice, • nauczyciel przyrody
6.	Umiemy współdziałać w klasie i grupie rówieśniczej	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie zestawu norm obowiązujących w grupie • przedstawienie właściwych wzorów zachowań w różnych sytuacjach i kontaktach z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca
7	Dbamy o zdrowie swoje i innych	Fizyczna Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • - prowadzenie zajęć na temat zdrowego odżywiania się: pokaz plansz, filmików, wspólne przygotowanie zdrowych kanapek, sałatek, owocowo-warzywnych szaszłyków, omówienie piramidy żywienia • rozwijanie u uczniów potrzeby dbania o higienę osobistą oraz porządek wokół siebie w formie pogadarek, burzy mózgów, zajęć praktycznych oraz przy użyciu plansz dydaktycznych, filmików 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • rodzice

			<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do właściwego wykorzystania środków ochrony osobistej poprzez zachęcania do częstego i prawidłowego mycia rąk z wykorzystaniem mydła i oraz stosowania zasad w czasie pandemii (przypominanie, informowanie, instruowanie) • dbanie o prawidłową postawę w czasie korzystania z komputera czy odrabiania lekcji - pokaz • rozwijanie aktywności ruchowej u uczniów: prowadzenie przerw śródlekcyjnych, zajęcia muzyczno-ruchowe, gry i zabawy zespołowe. Pogadanki, filmiki, plansze na temat znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka • prowadzenie rozmów dotyczących bieżącej sytuacji pandemicznej uwzględniając potrzeby i obawy uczniów i ich rodziców • wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie 	
8	Wdrażamy się do technik zdalnego nauczania	<p>Intelektualna Fizyczna Społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z pożądanymi i niepożądanymi zachowaniami osób korzystających z technologii zwłaszcza z Internetu poprzez rozmowę, pokaz niepożądanych zachowań – filmiki • uświadomienie dzieci na niebezpieczeństwa czyhające w sieci – burza mózgów; • zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad czasowych, których należy przestrzegać w czasie korzystania z komputera • nauka obsługi nowoczesnych nośników informacji oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się programami cyfrowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • rodzice

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- na co dzień stosuje zwroty grzecznościowe
- potrafi zgodnie bawić się z rówieśnikami
- umie rozmawiać z innymi, cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzi
- wie, które zachowania są dobre, a które złe
- wie, jak zachować się w różnych sytuacjach życiowych
- potrafi wymienić członków rodziny i okazuje im szacunek
- zna godło, flagę i hymn narodowy
- wie, jak należy opiekować się miejscami pamięci
- jest wrażliwy na piękno przyrody
- wie, jak opiekować się zwierzętami
- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów sanitarnych stosowanych w czasie pandemii
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Edukacja	Wymagania szczegółowe, uczeń:
Edukacja polonistyczna	- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę; - wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym; - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy; - rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować; - stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników;
Edukacja matematyczna	- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

<p>Edukacja społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, wie, komu może ujawniać te dane; - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; - rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości; - opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; - opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne; - rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka; - zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne; - uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk;
<p>Edukacja przyrodnicza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; - segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. - wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
<p>Edukacja plastyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie); - planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, - posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
Edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię hymnu narodowego, wie, w jakiej postawie należy go śpiewać; - śpiewa piosenki o tematyce dostosowanej do realizowanych treści solo, w duetach i zespołach, rozumie, że efekt końcowy zależy od zaangażowania i starań każdego członka zespołu; - wyraża swoje emocje i uczucia poprzez odtwarzanie i tworzenie muzyki; - potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzyki klasycznej, poznaje sławnych polskich kompozytorów; - jest wytrwały i systematyczny w nauce gry na instrumencie
Edukacja informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. - potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
Religia	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że w rodzinie jest naturalny początek życia człowieka, to miejsce kształtowania relacji międzyludzkich; - rozumie, że kondycją człowieka - stworzenia Bożego, jest zależność od innych ludzi, od natury (przyrody), a przede wszystkim od samego Stwórcy; - rozumie, że zależność od innych nie uwłacza godności człowieka, ale pomaga dojrzewać do pełni miłości siebie i bliźnich; - wie, że wiara jest źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości; - zna sposoby tworzenia wspólnoty i jedności w klasie, rodzinie, parafii; - stara się nieść pomoc innym; - wie, jakie jest znaczenie czasu wolnego dla duchowego rozwoju człowieka.

Plan działań wychowawczych dla klasy II

Lp.	Cele operacyjne	Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Poznajemy prawa i obowiązki ucznia	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zasad i reguł życia klasowego (klasowy system nagród i kar – serduszka, uśmiechy, itp.) • udział w organizowaniu klasowych i szkolnych konkursów, przedstawień, akademii • rozwijanie wrażliwości na estetykę miejsca pracy • troska o wystrój klasy i szkoły (wystawki prac, gazetki, poszanowanie sprzętu szkolnego) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog, • rodzice
	Poznajemy prawa i obowiązki dziecka	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie istnienia Konstytucji. Poznawanie najważniejszych zapisów i aktów prawnych (Konwencja Praw Dziecka) • bezpośrednie uświadomienie o organizacjach powołanych do ochrony praw dzieci (Rzecznik Praw Dziecka, UNICEF) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog, • rodzice
2.	Kulturalnie zachowujemy się w miejscach publicznych	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad właściwego zachowania w różnych sytuacjach codziennego życia 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele, • rodzice
	Potrafimy współpracować w grupie	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich w zabawach, grach zespołowych i w pracy grupowej • wpajanie zasad właściwego zachowania – grzeczność na co dzień (używanie zwrotów grzecznościowych) • tworzenie zasad i reguł życia klasowego (zajęcia integracyjne, pomoc koleżeńska) • udział w imprezach szkolnych i klasowych • wyrabianie świadomości, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot • wdrażanie do poszanowania uczniów pochodzących z innych kultur, wyznających inne religie i <u>wartości</u> (?) • wspomaganie w nauce uczniów niebędącymi obywatelami naszego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog, • rodzice

			<ul style="list-style-type: none"> • integracja uczniów niebędącymi obywatelami naszego kraju z klasą, środowiskiem szkolnym i lokalnym 	
3.	Umiemy rozpoznawać i nazywać emocje	Fizyczna Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania negatywnych (sytuacje w życiu codziennym, scenki dramatyczne) • rozpoznawanie pozytywnych i negatywnych cech charakteru w codziennym życiu oraz na podstawie utworów literackich • emocje i sposób ich wyrażania (w teatrze, kinie, na boisku sportowym) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog, • rodzice
	Znamy tradycje rodzinne (nasi przodkowie)	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • piękno i różnorodność tradycji świątecznych (powiedzenia, życzenia, potrawy, najpiękniejsze i najpopularniejsze polskie kolędy i pastoralki) • budzenie szacunku dla osób starszych • drzewo genealogiczne rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice
4.	Poznajemy wybrane wydarzenia z historii naszego kraju	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie legend i opowieści historycznych • pogadanki na temat przeszłości kraju i najbliższej okolicy • zwiedzanie Izby Regionalnej • udział w szkolnych uroczystościach państwowych (3-Maja, 11 Listopada) • udział w wycieczkach o tematyce historycznej • dbanie/odwiedzanie miejsc pamięci tj. Grób Choleryczny 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice
	Jesteśmy w Europie. Symbole Unii Europejskiej	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z symbolami Unii Europejskiej (hymn, flaga, waluta) • korzystanie z mapy jako ważnego źródła informacji (europejskie państwa i ich stolice) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice
5.	Działamy na rzecz ochrony środowiska	Fizyczna Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości o potrzebie ochrony środowiska poprzez pogadanki i lekcje tematyczne • wdrażanie do segregowania śmieci • udział w akcji zbierania makulatury, korków 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice

			<ul style="list-style-type: none"> • recykling – wykonywanie przedmiotów użytkowych z surowców wtórnych (np. instrumenty muzyczne – opakowania po serkach, metalowe kapsle) 	
6	Dbamy o zdrowie swoje i innych	Fizyczna Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • - prowadzenie zajęć na temat zdrowego odżywiania się: pokaz plansz, filmików, wspólne przygotowanie zdrowych kanapek, sałatek, owocowo-warzywnych szaszłyków, omówienie piramidy żywienia • rozwijanie u uczniów potrzeby dbania o higienę osobistą oraz porządek wokół siebie w formie pogadank, burzy mózgów, zajęć praktycznych oraz przy użyciu plansz dydaktycznych, filmików • wdrażanie uczniów do właściwego wykorzystania środków ochrony osobistej poprzez zachęcania do częstego i prawidłowego mycia rąk z wykorzystaniem mydła i oraz stosowania zasad w czasie pandemii (przypominanie, informowanie, instruowanie) • dbanie o prawidłową postawę w czasie korzystania z komputera czy odrabiania lekcji - pokaz • rozwijanie aktywności ruchowej u uczniów: prowadzenie przerw śródlekcyjnych, zajęcia muzyczno-ruchowe, gry i zabawy zespołowe. Pogadanki, filmiki, plansze na temat znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka • prowadzenie rozmów dotyczących bieżącej sytuacji pandemicznej uwzględniając potrzeby i obawy uczniów i ich rodziców • wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • rodzice
7	Wdrażamy się do technik zdalnego nauczania	Intelektualna Fizyczna Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z pożądanymi i niepożądanymi zachowaniami osób korzystających z 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • rodzice

			<p>technologii zwłaszcza z Internetu poprzez rozmowę, pokaz niepożądanych zachowań – filmiki</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie dzieci na niebezpieczeństwa czyhające w sieci – burza mózgów; • zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad czasowych, których należy przestrzegać w czasie korzystania z komputera • nauka obsługi nowoczesnych nośników informacji oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się programami cyfrowymi 	
--	--	--	--	--

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki ucznia
- troszczy się o mienie własne oraz szkolne
- zna prawa i obowiązki dziecka
- przestrzega ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach
- potrafi współpracować w grupie
- potrafi właściwie wyrażać uczucia
- okazuje szacunek rodzicom, osobom starszym
- zna zwyczaje narodowe, obyczaje, legendy i opowieści
- angażuje się w dbanie o miejsca pamięci
- bierze udział w wycieczkach o tematyce historycznej
- integruje się z uczniami niebędącymi obywatelami naszego kraju
- szanuje odrębność kulturową i religijną innych
- zna symbole Unii Europejskiej
- dba o środowisko przyrodnicze

- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów sanitarnych stosowanych w czasie pandemii
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Edukacja	Wymagania szczególne, uczeń:
Edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> - czyta samodzielnie wybrane książki; - pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
Edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
Edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne; - przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; - zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; - opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.
Edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; - segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
Edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie); - planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń; - organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, - posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
Edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię hymnu narodowego, wie, w jakiej postawie należy go śpiewać; - śpiewa piosenki o tematyce dostosowanej do realizowanych treści solo, w duetach i zespołach, rozumie, że efekt końcowy zależy od zaangażowania i starań każdego członka zespołu; - wyraża swoje emocje i uczucia poprzez odtwarzanie i tworzenie muzyki; - potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzyki klasycznej, poznaje sławnych polskich kompozytorów; - jest wytrwały i systematyczny w nauce gry na instrumencie
Edukacja informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; - respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. - potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
Religia	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że świat mówi nam o Stwórcy. Bóg mówi do człowieka przez świat, który stworzył; - wie, że w stworzeniu świata wyraża się miłość Stwórcy do człowieka i Jego troska o nas; - wie, że akt stworzenia świata to początek historii zbawienia; - wie, że piękno przyrody to odbicie piękna, dobroci i miłości Boga, wezwanie Boga do człowieka; - potrafi być wdzięczny; - rozumie, że sumienie jest wewnętrznym głosem wzywającym człowieka do czynienia dobra a unikania zła, wynikającym z wypisanego w sercu człowieka Bożego prawa; - wie, że sumienie jest tajemnicą, trudną do określenia.; - wie, że człowiek powinien stale rozwijać swoje sumienie; - wie, co to znaczy, że nie można kochać Boga, którego się nie widzi, jeśli nie kocha się człowieka, którego się widzi; - rozumie, że Jezus Chrystus jest obecny w każdym człowieku: w głodnym, spragnionym, przybyszu, nagim, chorym, uwięzionym. Jest obecny w otaczających nas ludziach: naszych bliskich, naszych kolegach, w nas samych. We wszystkich jest Jego podobieństwo. I dani zostaliśmy sobie, aby to podobieństwo ukazywać, aby je w sobie nawzajem szanować i aby się nawzajem miłować.

Plan działań wychowawczych dla klasy III

Lp.	Cele operacyjne	Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
-----	-----------------	-------	---------	----------------

1.	Poznajemy ogólnie przyjęte normy moralne i obyczajowe	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie norm moralnych zawartych w tekstach literackich • ocenianie postępowania własnego i innych osób w sytuacjach codziennych • tworzenie hierarchii ważności różnych norm i zasad (burza mózgów) 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, • wychowawcy klas, • nauczyciele
2.	Znamy obowiązki i role członków rodziny	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie różnorodności ról poszczególnych członków rodziny (na podst. Własnych doświadczeń, wywiad w rodzinie) • wdrażanie do wypełniania własnych obowiązków w rodzinie • rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych członków rodziny (w tym potrzeba odpoczynku) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice
	Rozumiemy potrzebę dostosowania naszych potrzeb do sytuacji rodzinnej	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, że pieniądze są zapłatą za wykonywaną pracę • zapoznanie z ogólnymi zasadami wydatkowania pieniędzy w rodzinie • rozwiązywanie symulowanej sytuacji problemowej „co jest potrzebne, a co nie” • uświadomieni, że należy spłacać zobowiązania finansowe • udział w akcjach charytatywnych na rzecz rodzin (np. Góra grosza) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice
3.	Pracujemy w grupie dla wspólnego celu	Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizowania pracy dla osiągnięcia celu • poznanie różnego typu zadań wykonywanych przez poszczególnych członków podczas pracy w grupie • ćwiczenie współpracy przez udział w mini projektach, organizowanie gazetek, uroczystości klasowych i szkolnych • wdrażanie do oceniania swojego wkładu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice
	Rozumiemy ograniczenia ludzi niepełnosprawnych i wspieramy ich	Intelektualna Emocjonalna Społeczna Duchowa Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie specyfiki życia osób niepełnosprawnych na podst. Literatury i własnych doświadczeń • kształtowanie postawy współczucia i zrozumienia dla ograniczeń innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog, • rodzice

			<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia właściwych zachowań w sytuacjach symulacyjnych • udział w akcji zbierania plastikowych nakrętek 	
	Poznajemy i akceptujemy innych pod względem rasy, narodowości i religii	<p>Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie różnorodności ludzkiej kultury, religii, narodowości na podst. Literatury, wykonanie gazetek tematycznych • definiowanie pojęć „tolerancja”. „wolny wybór”, „wolna wola” • uświadomienie skutków braku szacunku dla inności (np. rasizm, nazizm, fanatyzm religijny) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • rodzice, • pedagog
4.	Jesteśmy Polakami i Europejczykami	<p>Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie dumy narodowej przez poznanie sylwetek sławnych Polaków (Kopernik, Chopin, M. Skłodowska-Curie, Jan Paweł II) • przybliżanie ważnych wydarzeń w kraju i Unii Europejskiej (wybory, prezydencja w Unii itp.) • nauka hymnu narodowego i hymnu Unii Europejskiej • udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym • udział w wycieczkach o tematyce historycznej • dbanie/odwiedzanie miejsc pamięci tj. Grób Choleryczny 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele szkoły
5.	Chronimy zasoby przyrody na co dzień	<p>Fizyczna Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie nawyków codziennego dbania o zasoby środowiska • aktywne uczestniczenie w akcjach zbiórki surowców wtórnych i „sprzątania świata” • przygotowanie plakatów tematycznych • prowadzenie hodowli roślin w kąci przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca,
6	Wdrażamy się do technik zdalnego nauczania	<p>Intelektualna Fizyczna Społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z pożądanymi i niepożądanymi zachowaniami osób korzystających z technologii zwłaszcza z Internetu poprzez rozmowę, pokaz niepożądanych zachowań – filmiki 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • rodzice

			<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie dzieci na niebezpieczeństwa czyhające w sieci – burza mózgów; • zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad czasowych, których należy przestrzegać w czasie korzystania z komputera • nauka obsługi nowoczesnych nośników informacji oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się programami cyfrowymi 	
6	Dbamy o zdrowie swoje i innych	Fizyczna Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • - prowadzenie zajęć na temat zdrowego odżywiania się: pokaz plansz, filmików, wspólne przygotowanie zdrowych kanapek, sałatek, owocowo-warzywnych szaszłyków, omówienie piramidy żywienia • rozwijanie u uczniów potrzeby dbania o higienę osobistą oraz porządek wokół siebie w formie pogadank, burzy mózgów, zajęć praktycznych oraz przy użyciu plansz dydaktycznych, filmików • wdrażanie uczniów do właściwego wykorzystania środków ochrony osobistej poprzez zachęcania do częstego i prawidłowego mycia rąk z wykorzystaniem mydła i oraz stosowania zasad w czasie pandemii (przypominanie, informowanie, instruowanie) • dbanie o prawidłową postawę w czasie korzystania z komputera czy odrabiania lekcji - pokaz • rozwijanie aktywności ruchowej u uczniów: prowadzenie przerw śródlekcyjnych, zajęcia muzyczno-ruchowe, gry i zabawy zespołowe. Pogadanki, filmiki, plansze na temat znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka • prowadzenie rozmów dotyczących bieżącej sytuacji pandemicznej uwzględniając potrzeby i obawy uczniów i ich rodziców • wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • rodzice

			zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	
--	--	--	---	--

\
Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- jest grzeczny, koleżeński, prawdomówny
- potrafi właściwie ocenić zachowanie swoje i innych
- wypełnia swoje obowiązki domowe, odrabia lekcje
- wie, że rodzinnymi finansami należy rozważnie zarządzać
- pomaga starszym, słabszym i niepełnosprawnym
- rozumie, że ludzie mają prawo do własnych poglądów
- potrafi ocenić swój wkład pracy we wspólne dzieło
- zna sylwetki wielkich Polaków
- czuje przynależność do narodu polskiego
- wie, co może zrobić dla ochrony przyrody
- bierze udział w wycieczkach o charakterze historycznym
- angażuje się w dbanie o miejsca pamięci
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów sanitarnych stosowanych w czasie pandemii

Edukacja	Wymagania szczegółowe, uczeń:
Edukacja polonistyczna	- zgodnie współpracuje podczas realizacji powierzonego zadania; - zna pojęcia: „szczęście”, „paraolimpiada”, „tolerancja”, „empatia” „wolontariat”. Ma świadomość zadań i działalności instytucji charytatywnych.

	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia i nazywa różne emocje, uczy się radzić sobie ze strachem; - prowadzi rozmowy i dyskusje na podstawie przeczytanych tekstów i własnych doświadczeń; - zna i stosuje zasady kulturalnej rozmowy; - zna zalety czytania książek, - korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania; - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
Edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
Edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady dobrego wychowania; - wie, jak można wspólnie z bliskimi spędzać wolny czas. Potrafi zaplanować rozwijanie swoich zainteresowań i pasji; - rozumie trudności i ograniczenia, z jakimi spotykają się ludzie niepełnosprawni, okazuje im szacunek i docenia ich sukcesy; - poznaje prawa zamieszczone w Konwencji Praw Dziecka UNICEF - posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; - stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; - wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska; - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii; - rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; - opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.; - zna znaczenie słowa „budżet”, rozumie sytuację ekonomiczną rodziny, wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę i że należy dotrzymywać zobowiązań;
Edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie cel tworzenia parków narodowych; rozwija zainteresowania przyrodą i ekologią; - zna rolę składników odżywczych w organizmie człowieka;

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zabytki i osobliwości Krakowa, Poznania, Gdańska, Warszawy - określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe; - przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie; - wie, jak pomagać zwierzętom przetrwać zimę i włącza się w tę pomoc; - zna zasługi polskich wynalazców oraz zastosowanie ich wynalazków w życiu codziennym; - przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantom;
Edukacja plastyczna	- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie); - wykonuje prace plastyczne/artystyczne służące do obdarowywania bliskich osób z okazji ich świąt; - planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń; - organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, - posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
Edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię hymnu narodowego, wie, w jakiej postawie należy go śpiewać; - śpiewa piosenki o tematyce dostosowanej do realizowanych treści solo, w duetach i zespołach, rozumie, że efekt końcowy zależy od zaangażowania i starań każdego członka zespołu; - wyraża swoje emocje i uczucia poprzez odtwarzanie i tworzenie muzyki; - potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzyki klasycznej, poznaje sławnych polskich kompozytorów; - jest wytrwały i systematyczny w nauce gry na instrumencie
Edukacja informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. - posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; - respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;

Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. - potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
Religia	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawdę o Bogu, który stwarza człowieka do miłości; - rozumie sens daru Bożego, jakim są przykazania; - poznaje prawdę, że miłość Boga prowadzi nas do miłości rodziców i opiekunów, do okazywania szacunku i wdzięczności; - wie, że każdy człowiek jest wyjątkowy. Szanuje życie ludzkie, jako wartość. Przykazanie: „Nie zabijaj”; - rozumie przykazanie: „Nie cudzołóż” jako pomoc na drodze miłości i szczęścia człowieka; - szanuje własność swoją, cudzą i wspólną, potrafi dzielić się z innymi; - rozumie pojęcia: „prawda”, „kłamstwo”, „zaufanie”. Jest prawdomówny; - rozumie potrzebę panowania nad swoimi zachciankami; - troszczy się o własne sumienie oraz o własną wrażliwość wewnętrzną na zło i krzywdę; - potrafi dostrzegać krzywdę, jaką wyrządzamy, czyniąc zło, rozumie potrzebę żałowania za złe czyny oraz świadomej rezygnacji z nich; - wspólnie z innymi wierzącymi szuka sposobów okazywania miłości bliźnim i potrzebującym.

Plan działań wychowawczych dla klasy IV

Lp.	Cele operacyjne	Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Poznajemy siebie, swoje potrzeby i zainteresowania, rozumiemy swoje uczucia	Intelektualna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie własnych talentów, predyspozycji i zdolności oraz rozwijanie własnych zainteresowań • poznawanie metod ułatwiających naukę szkolną • poznawanie sposobów koncentrowania uwagi • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, • wychowawcy klas, • nauczyciele

			<ul style="list-style-type: none"> szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojami kształtowanie umiejętności wyrażania postaw asertywnych 	
2.	<p>Wzmacniamy więzi emocjonalne w rodzinie oraz uświadamiamy sobie prawa i obowiązki dziecka w rodzinie</p>	<p>Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> próba poznania historii własnej rodziny – drzewo genealogiczne uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie rozwijanie uczuć miłości, szacunku, wdzięczności i serdeczności wobec członków rodziny poznanie praw obowiązków dziecka w rodzinie wdrażanie do efektywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym kształtowanie szacunku dla tradycji rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog szkolny
3.	<p>Nawiązujemy pozytywne kontakty z innymi, dostrzegamy ich uczucia i potrzeby oraz poznajemy zasady i reguły obowiązujące w naszej szkole</p>	<p>Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie zasad koleżeństwa i współpracy w zespole klasowym kształtowanie umiejętności dostrzegania uczuć, potrzeb i zainteresowań innych. uczenie poszanowania praw drugiego człowieka i zasad tolerancji kształcenie umiejętności komunikowania się za pomocą narzędzi technologii informacyjno – komunikacyjnych z poszanowaniem praw innych użytkowników nowoczesnych nośników informacji poznanie praw i obowiązków uczniów wynikających z aktów prawnych obowiązujących w szkole opracowanie obowiązujących w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas pedagog szkolny
4.	<p>Rozwijamy postawy patriotyczne i obywatelskie oraz umacniamy więzi z krajem ojczystym i regionem</p>	<p>Społeczna i Duchowa Intelektualna Emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej poznawanie sylwetek wybitnych Polaków i bohaterów narodowych budzenie zainteresowania historią kraju ojczystego, swojego regionu i miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

			<ul style="list-style-type: none"> kształcenie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych oraz kultywowanie ich poznanie historii i tradycji szkoły oraz sylwetki patrona 	
5.	Potrafiemy zadbać o swoje środowisko naturalne	<p>Spoleczna Duchowa Intelektualna Emocjonalna Fizyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznanie, obserwacja i dbałość o najbliższe otoczenie przyrodnicze uwrażliwienie na piękno przyrody i konieczność jej ochrony kształtowanie umiejętności obcowania z przyrodą poznanie zagrożeń środowiska naturalnego uczestnictwo w działaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego organizowanych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym propagowanie postaw proekologicznych poprzez udział w konkursach i projektach 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, nauczyciele
6.	Dbamy i szanujemy mienie społeczne – szkolne	<p>Spoleczna i Duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o estetykę i wystrój szkoły i klasy wskazywanie konsekwencji nieposzanowania mienia szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele dyrekcja
7.	Czytamy literaturę piękną	<p>Emocjonalna Intelektualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych propagowanie i promowanie czytelnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
8	Wdrażamy się do technik zdalnego nauczania	<p>Intelektualna Fizyczna Spoleczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> zaznajamianie uczniów z pożądanymi i niepożądanymi zachowaniami osób korzystających z technologii zwłaszcza z Internetu poprzez rozmowę, pokaz niepożądanych zachowań – filmiki uświadomienie dzieci na niebezpieczeństwa czyhające w sieci – burza mózgów; zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad czasowych, których należy przestrzegać w czasie korzystania z komputera nauka obsługi nowoczesnych nośników informacji oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się programami cyfrowymi 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca Nauczyciele

9	Dbamy o zdrowie swoje i innych	Społeczna Fizyczna	<p>wdrażanie uczniów do dbania i innych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania (plansze, prezentacje, pogadanka, przygotowanie zdrowego posiłku m- praca w grupach. Zorganizowanie „Dnia zdrowego śniadania) (plansze, piramida żywieniowa, talerz zdrowia) -rozwijanie aktywności ruchowej u uczniów „W zdrowym ciele zdrowy duch - najważniejszy jest dziś ruch” (pogadanki na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka, giełda pomysłów uczniów na aktywne spędzanie wolnego czasu, filmiki, prezentacje) - rozwijanie umiejętności planowania czasu pracy i odpoczynku (podkreślanie ważności snu) (pogadanki, wykonanie „planerów” dnia lub tygodnia – praca indywidualna lub zespołowa) - wdrażanie do dbałości o zdrowie psychiczne (pogadanki, na temat: „Jak łagodzić stres i niepokój” „Gdzie szukać pomocy?” -dbanie o prawidłową postawę ciała w czasie czasie komputera czy odrabiania lekcji (pokaz, pogadanki, filmiki) - uwrażliwienie na dbałość o higienę osobistą i otoczenia „Moje zdrowie, twoje zdrowie – nasze zdrowie” (pogadanki na temat częstego mycia rąk, zachowanie zasad higieny podczas kaszlu, kichania, właściwe stosowanie środków ochrony osobistej w czasie pandemii (plansze, ulotki, filmiki) -wpajanie konieczności prowadzenia zdrowego stylu życia jako nauki zachowania i unikania chorób (planowania „Zdrowy styl życia” prace ucznia, pogadanki, prezentacje 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • wszyscy nauczyciele
---	--------------------------------	--------------------	---	---

Uczeń:

- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami
- rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych
- uczy się odmawiania
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim
- potrafi współdziałać i współpracować ze swoimi rówieśnikami
- dostrzega uczucia i potrzeby innych ludzi, szanuje prawa drugiego człowieka
- potrafi właściwie posługiwać się nowoczesnymi nośnikami informacji
- ma poczucie swoich korzeni – rodzina, szkoła, środowisko
- poznaje historię, tradycję i kulturę własnego regionu i ojczyzny
- kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe
- dba o najbliższe środowisko
- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów sanitarnych stosowanych w czasie pandemii
- rozsądnie i umiejętnie wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne do pracy zdalnej
- zna wartość, rolę i miejsce rodziny w społeczeństwie

Przedmiot	Wymagania szczegółowe
<p style="text-align: center;">Religia</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że hierarchia wartości oparta jest na wierze - zna wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia - przejawia szacunek dla siebie i wobec innych ludzi - przyjmuje postawę odpowiedzialności za innych - zna wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich - zna zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła - wie, że w życiu pojawiają się trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć
<p style="text-align: center;">Język polski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność; - wskazuje w utworze bohaterów oraz określa ich cechy; - określa tematykę utworu oraz wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst; - objaśnia znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu;

	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia własny sąd o postaciach i zdarzeniach; - wskazuje wartości w utworze, jest wrażliwy na piękno i dobro; - odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia; - świadomie i z uwagą odbiera koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne oraz filmy dla dzieci; - posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny; - używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej. - identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi; - rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (np. gest, mimika, postawa ciała); - rozróżnia współczesne formy komunikatów (np. e-mail, SMS) i odpowiednio się nimi posługuje zachowując zasady etykiety; - korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje; - zna i stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych (np. w bibliotekach szkolnych oraz on-line); - zna symbole narodowe, rozumie ich pochodzenie i znaczenie;
Język angielski	<p>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
Edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> - Patriotyzm - poznawanie muzyki patriotycznej, pieśni, szczególnie polskiego hymnu - Poznanie dziedzictwa polskiej kultury ludowej, pieśni, tańców narodowych, zwyczajów, obrzędów, szczególnie charakterystycznych dla naszego regionu - Uwrażliwienie na piękno, potrzebę obcowania ze sztuką - Poprzez aktywne wykonywanie muzyki niesienie emocjonalnego przeżywania muzyki - Włączenie w kulturę współczesnego człowieka poprzez znajomość repertuaru wielkich mistrzów - Znajomość instytucji upowszechniających kulturę muzyczną, umiejętność zachowania się na koncercie, czy w operze <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię hymnu narodowego, wie, w jakiej postawie należy go śpiewać, zna najważniejsze polskie pieśni związane z obchodami świąt państwowych, należące do polskiego dziedzictwa narodowego; - zna piosenki o różnorodnej tematyce: rodzinnej, świątecznej, ekologicznej i in.; - zna najważniejsze dzieła i postaci szeroko pojętej kultury muzycznej polskiej i światowej; - śpiewa piosenki o tematyce dostosowanej do realizowanych treści solo, w duetach i zespołach, rozumie, że efekt końcowy zależy od zaangażowania i starań każdego członka zespołu; - wyraża swoje emocje i uczucia poprzez odtwarzanie i tworzenie muzyki; - potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzyki klasycznej, poznaje sławnych polskich kompozytorów; - jest wytrwały i systematyczny w nauce - pracuje w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa
Edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - Wartościowa oferta spędzania wolnego czasu

	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie integracji społecznej uczniów - Zapoznanie z twórczością regionu, zabytkami, instytucjami zajmującymi się upowszechnianiem kultury (muzea, izby regionalne, skanseny). - Uczenie szacunku do narodowego i intelektualnego ogólnoludzkiego Dziedzictwa kulturowego <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań, -tematyka lekcji nawiązuje do wychowawczej roli rodziny (np. prezent, zaproszenie, kartka dla mamy, taty, prace związane z uroczystościami rodzinnymi, świętami); -w wykonywanych pracach przejawia postawę szlachetności, zaangażowanie społeczne, również dbałość o ekologię -kultywuje polskie święta państwowe, poznaje polską kulturę, szeroko pojętą kulturę polską i światową - organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; przy tym zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, - pracuje w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa
Historia	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie takich wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura - Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich - Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego - Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej - Budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz wyrabiania poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne - Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną; budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej - Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiedzania własnych opinii - Poznawanie najważniejszych elementów polskiego dziedzictwa kulturowego
Przyroda	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych; - opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej); - wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu; - opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie. - proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane - opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka, opisuje sposoby zapobiegania chorobom - interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych - podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi - rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia - prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry - wyjaśnia, co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje; uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych; - odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnia ich znaczenie - opisuje zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się) - rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące, opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka; - charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy; - opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii; - wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości; - wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę ich ochrony; - ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”.
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro - Zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi) - Reagowanie na nieuczciwość uczniów (ściągnięcie, przepisywanie cudzych zadań, podpowiadanie)

	<ul style="list-style-type: none"> - Stwarzanie sobie i innym jak najlepszych warunków do skutecznej pracy i nauki - Systematyczna kontrola przygotowania ucznia do pracy - Pobudzanie ciekawości intelektualnej - Powiększanie zasobu wiedzy i zasobu umiejętności ucznia - Dbanie o estetykę i przejrzysty zapis zadań - Zróżnicowane metody pracy na lekcji - grupy - Pozostawienie uczniom swobody twórczej - Samodzielna praca ucznia z podręcznikiem, zbiorami zadań i programami komputerowymi - Zachęcanie do dodatkowych zajęć i konkursów matematycznych - Docenianie przez ucznia wartości tych osiągnięć, które zawdzięcza on wyłącznie sobie i swojej pracy - Dostrzeganie zależności pomiędzy osiąganiem zamierzonych celów, a systematycznością w pracy
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu - Świadomość konieczności przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa - Uczestniczenie w zespołowym rozwiązywaniu problemów z użyciem np. poczty elektronicznej, forum internetowego oraz innych środowisk wirtualnych - Udział w różnych formach współpracy np: programowanie w parach lub w grupach, zespołowa realizacja projektów, wspólne uczenie się, projektowanie - Posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - Uznanie i respektowanie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej - Stosowanie profilaktyki antywirusowej
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie regulaminu pracowni technicznej - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku - Dbanie o powierzone narzędzia i przybory - Współpraca i odgrywanie różnych ról podczas pracy w zespole - Bezpieczne posługiwanie się narzędziami, przyborami i urządzeniami - Wykonywanie prac z należytą starannością i dbałością - Bezpieczne uczestniczenie w ruchu drogowym (pieszy, pasażer i rowerzysta)
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Bezpieczna organizacja zajęć ruchowych w szkole i poza szkołą. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Zachowanie w razie wypadku podczas zajęć ruchowych. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Aktywność fizyczna i jej wpływ na zdrowie./Edukacja zdrowotna

	<ul style="list-style-type: none"> - Piramida żywienia. /Edukacja zdrowotna - Postawa ciała. /Edukacja zdrowotna - Higiena osobista i strój sportowy. /Edukacja zdrowotna
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje dobre relacje z rówieśnikami -uświadamia sobie rolę rodziny w społeczeństwie -okazuje szacunek rodzicom, dziadkom, rodzeństwu, dba o atmosferę w rodzinie -uświadamia sobie rolę tradycji w budowaniu jedności rodziny -właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych -troszczy się o zdrowie własne i innych, wie na czym polega zdrowy styl życia -rozumie na czym polega odpowiedzialność, uczciwość i szacunek -rozumie, czym są zachowania ryzykowne i uzależnienia -poznaje objawy dojrzewania -poznaje sposoby zapobiegania przemocy -zna zasady higieny okresu dojrzewania

Plan działań wychowawczych dla klasy V

Lp.	Cele operacyjne	Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Poznajemy siebie z własnych obserwacji i opinii innych	<p style="text-align: center;">Intelektualna Społeczna Duchowa Emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom, że każdy z nich jest odrębną, jedyną w swoim rodzaju osobą, • rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron, • uświadamianie dzieciom skutków jakie niesie obniżanie czyjejs wartości, • dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, • wychowawcy klas, • katecheci
2.	Rodzina w życiu człowieka – pielęgnujemy więzi rodzinne	<p style="text-align: center;">Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie dziecku, tego co znaczy być członkiem rodziny, • kształtowanie postaw szacunku wartości rodzinnych, • wpajanie szacunku do rodziców i dziadków, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • pedagog szkolny

			<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie dziecku, że pieniądze otrzymuje się za pracę i należy dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych 	
3.	Doskonalimy umiejętność funkcjonowania w grupie	Emocjonalna Społeczna Duchowa Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowanie, • uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji, • kształtowanie umiejętności odmawiania, dostrzeganie sytuacji niebezpiecznych, • pomaganie innym – poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach • podnoszenie umiejętności komunikowania się za pomocą narzędzi technologii informacyjno – komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog szkolny
4.	Pielęgnowujemy tożsamość narodową i regionalną	Społeczna i Duchowa Intelektualna Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły, • wpajanie szacunku dla bohaterów, • kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowych, • poznawanie historii narodowych i tradycji rodzinnej miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele
5.	Świat wokół mnie – prezentujemy postawy ekologiczne	Społeczna i Duchowa Intelektualna Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • troszczenie się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły, • kształtowanie prawidłowej postawy wobec zagrożeń środowiska naturalnego, • kształtowanie postaw przyjaznych wobec zwierząt i roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • organizatorzy konkursów, • opiekunowie kół zainteresowań
6.	Dbamy i szanujemy mienie społeczne – szkolne	Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o estetykę i wystrój szkoły i klasy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele

			<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie konsekwencji nieposzanowania mienia szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja
7.	Uczenie się tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się w grupie rówieśniczej	Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie skutków nietolerancji z racji odmiennosci kulturowej, wyglądu, sprawności fizycznej, statusu materialnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele • dyrekcja
8	Dbamy o zdrowie swoje i innych	Społeczna Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do dbania i innych poprzez: - kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania (plansze, prezentacje, pogadanka, przygotowanie zdrowego posiłku m- praca w grupach. Zorganizowanie „Dnia zdrowego śniadania) (plansze, piramida żywieniowa, talerz zdrowia) -rozwijanie aktywności ruchowej u uczniów „W zdrowym ciele zdrowy duch - najważniejszy jest dziś ruch” (pogadanki na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka, giełda pomysłów uczniów na aktywne spędzanie wolnego czasu, filmiki, prezentacje) - rozwijanie umiejętności planowania czasu pracy i odpoczynku (podkreślanie ważności snu) (pogadanki, wykonanie „planerów” dnia lub tygodnia – praca indywidualna lub zespołowa) - wdrażanie do dbałości o zdrowie psychiczne (pogadanki, na temat: „Jak łagodzić stres i niepokój” „Gdzie szukać pomocy?” -dbanie o prawidłową postawę ciała w czasie czasie komputera czy odrabiania lekcji (pokaz, pogadanki, filmiki) - uwrażliwienie na dbałość o higienę osobistą i otoczenia „Moje zdrowie, twoje zdrowie – nasze zdrowie” (pogadanki na temat częstego mycia rąk, zachowanie zasad higieny podczas kaszlu, kichania, właściwe stosowanie środków ochrony osobistej w czasie pandemii (plansze, ulotki, filmiki) -wpajanie konieczności prowadzenia zdrowego stylu życia jako nauki zachowania i unikania chorób 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca • Nauczyciele

			(planowania „Zdrowy styl życia” prace ucznia, pogadanki, prezentacje	
9	Wdrażamy się do technik zdalnego nauczania	<p>Intelektualna</p> <p>Fizyczna</p> <p>Spoleczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z pożądanymi i niepożądanymi zachowaniami osób korzystających z technologii zwłaszcza z Internetu poprzez rozmowę, pokaz niepożądanych zachowań – filmiki • uświadomienie dzieci na niebezpieczeństwa czyhające w sieci – burza mózgów; • zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad czasowych, których należy przestrzegać w czasie korzystania z komputera • nauka obsługi nowoczesnych nośników informacji oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się programami cyfrowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- jest świadomy własnej tożsamości narodowej
- dostrzega swoje mocne strony
- dostrzega świat własnych potrzeb i zasoby swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi
- jest komunikatywny w stosunku do kolegów i dorosłych
- jest świadomy własnych uczuć i uczuć innych
- godnie uczestniczy w uroczystościach państwowych: 1XI, 11XI, 3V
- dostrzega związek między wydarzeniami z przeszłości a świętami i symbolami narodowymi
- umie przedstawić osiągnięcia wybitnych Polaków
- zna symbole narodowe, święta państwowe
- jest przyjacielem świata i przyrody
- działa na rzecz ochrony środowiska przyrody
- jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby działań o ochronę środowiska naturalnego

- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów sanitarnych stosowanych w czasie pandemii
- rozsądnie i umiejętnie wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne do pracy zdalnej

Przedmiot	Wymagania szczegółowe
Religia	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje przyrodę - świat stworzony przez Boga - dostrzega konsekwencje dobra i zła - przejawia refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz różnych sytuacji życiowych - daje swoim życiem świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego - zna chrześcijańską hierarchię wartości i chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu - aktywnie włącza się w akcje pomocy potrzebującym
Język polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wartości ważne dla bohatera, jest wrażliwy na piękno i dobro - rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące, dostosowuje sposób wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi - poznaje polską kulturę, w tym osiągnięcia duchowe i materialne - w oparciu o poznane teksty kultury poznaje i rozumie zachowania altruistyczne, postawy patriotyczne, postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz walki o równouprawnienie i sprawiedliwość
Język angielski	<p>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
Edukacja muzyczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię hymnu narodowego, wie, w jakiej postawie należy go śpiewać, zna najważniejsze polskie pieśni związane z obchodami świąt państwowych, należące do polskiego dziedzictwa narodowego; - zna piosenki o różnorodnej tematyce: rodzinnej, świątecznej, ekologicznej i in.; - zna najważniejsze dzieła i postaci szeroko pojętej kultury muzycznej polskiej i światowej; - śpiewa piosenki o tematyce dostosowanej do realizowanych treści solo, w duetach i zespołach, rozumie, że efekt końcowy zależy od zaangażowania i starań każdego członka zespołu; - wyraża swoje emocje i uczucia poprzez odtwarzanie i tworzenie muzyki; - potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzyki klasycznej, poznaje sławnych polskich kompozytorów; - jest wytrwały i systematyczny w nauce - pracuje w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa
Edukacja plastyczna	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań, -tematyka lekcji nawiązuje do wychowawczej roli rodziny (np. prezent, zaproszenie, kartka dla mamy, taty, prace związane z uroczystościami rodzinnymi, świętami); -w wykonywanych pracach przejawia postawę szlachetności, zaangażowanie społeczne, również dbałość o ekologię -kultywuje polskie święta państwowe, poznaje polską kulturę, szeroko pojętą kulturę polską i światową - organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; przy tym zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, - pracuje w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa
Historia	<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz budowanie szacunku dla dokonań innych narodów. - Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego oraz dokonań wybitnych postaci historycznych. - Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i odpowiedzialności za własne państwo. - Poznawanie najważniejszych elementów polskiego dziedzictwa kulturowego oraz wyrabianie poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne. - Rozbudzanie zainteresowań historią lokalną i regionalną. - Kształtowanie takich wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość narodowa. - Rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro, sprawiedliwość, piękno.
Geografia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski; - opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie; - przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; - dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu; - przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski; - identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka;
Biologia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS). - przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);

	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia drogi zakażenia i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria). - przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro - Zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi) - Reagowanie na nieuczciwość uczniów (ściągnięcie, przepisywanie cudzych zadań, podpowiadanie) - Stwarzanie sobie i innym jak najlepszych warunków do skutecznej pracy i nauki - Systematyczna kontrola przygotowania ucznia do pracy - Pobudzanie ciekawości intelektualnej - Powiększanie zasobu wiedzy i zasobu umiejętności ucznia - Dbanie o estetykę i przejrzysty zapis zadań - Zróżnicowane metody pracy na lekcji - grupy - Pozostawienie uczniom swobody twórczej - Samodzielna praca ucznia z podręcznikiem, zbiorami zadań i programami komputerowymi - Zachęcanie do dodatkowych zajęć i konkursów matematycznych - Docenianie przez ucznia wartości tych osiągnięć, które zawdzięcza on wyłącznie sobie i swojej pracy - Dostrzeganie zależności pomiędzy osiągnięciem zamierzonych celów, a systematycznością w pracy
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu - Świadomość konieczności przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa - Uczestniczenie w zespołowym rozwiązywaniu problemów z użyciem np. poczty elektronicznej, forum internetowego oraz innych środowisk wirtualnych - Udział w różnych formach współpracy, np.: programowanie w parach lub w grupach, zespołowa realizacja projektów, wspólne uczenie się, projektowanie - Posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - uznanie i respektowanie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej - stosowanie profilaktyki antywirusowej
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie regulaminu pracowni technicznej - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku - Dbanie o powierzone narzędzia i przybory - Współpraca i odgrywanie różnych ról podczas pracy w zespole - Bezpieczne posługiwanie się narzędziami, przyborami i urządzeniami - Wykonywanie prac z należytą starannością i dbałością

Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Bezpieczna aktywność fizyczna w górach i nad wodą. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Elementy samoobrony /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Zdrowie i jego pozytywne mierniki. /Edukacja zdrowotna - Hartowanie organizmu. /Edukacja zdrowotna - Profilaktyka przed niską i wysoką temperaturą. /Edukacja zdrowotna - Choroby cywilizacyjne – otyłość. /Edukacja zdrowotna
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawowe funkcje rodziny oraz jej formy -rozumie wartość podtrzymywania więzi rodzinnych -wie, na czym polega koleżeństwo, przyjaźń, zna sposoby rozwiązywania konfliktów -rozumie, że sam może kierować swoim rozwojem -rozpoznaje emocje i uczucia, rozumie wartość empatii -poznaje wartość pozytywnego myślenia -zna prawa dziecka i wie, czym jest asertywność -wie, czym jest prawo do intymności i nietykalności cielesnej -wie, na czym polegają zmiany psychiczne i fizyczne okresu dojrzewania -rozumie, czym są zdrowe nawyki żywieniowe -potrafi dobrze zarządzać swoim czasem -poznaje strategie dokonywania wyborów

Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Lp.	Cele operacyjne	Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznajemy swoje mocne i słabe strony	<p style="text-align: center;"> Intelktualna Społeczna i Duchowa Intelktualna </p>	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie swoich możliwości, predyspozycji i talentów oraz szukanie sposobu właściwego ich rozwijania i wykorzystania • uczenie się akceptowania swoich zdolności oraz wykorzystywania ich w celu odniesienia sukcesu, a także eksponowania ich poprzez branie udziału w różnych zawodach i konkursach • dostrzeganie swoich słabości i kształtowanie postawy rozumienia potrzeby samodoskonalenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • pedagog szkolny

			<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie • budowanie dystansu do samego siebie • kształtowanie postaw asertywnych 	
2.	Określamy swoje miejsce w rodzinie i rozumiemy swoją w niej rolę	Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie konsekwencji rodzinnych swoich zachowań pozytywnych i negatywnych • poznawanie możliwości wspólnego (rodzinnego) rozwiązywanie problemów poszczególnych członków rodziny (osób młodszych, starszych, niepełnosprawnych) • wzmacnianie postawy odpowiedzialności za dobre funkcjonowanie swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca
3.	Kształtujemy postawę koleżeństwa i empatii w grupie	Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie postawy otwartości na potrzeby innych rówieśników oraz tolerancji ich odmienności, czy niepełnosprawności • doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy i agresji • wdrażanie odpowiedniego wykorzystania poznanych zasad savoir-vivre • podnoszenie świadomości odpowiedzialnego i kulturalnego komunikowania się z innymi za pomocą telefonu, Internetu • propagowanie postawy altruizmu wobec innych poprzez branie udziału w wolontariacie i akcjach charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • psycholog • pedagog
4.	Umacniamy więź z ojczyzną i regionem	Społeczna i Duchowa Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie historii ojczyzny i regionu poprzez odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wycieczkę do kopalni i muzeum, wykonanie prac plastycznych oraz czytanie życiorysów sławnych Polaków i Ślązaków • kształtowanie postawy szacunku wobec osiągnięć, pracy i ofiar naszych rodaków • godne uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych i religijnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciel historii
5.	Doskonalimy swoją postawę ekologiczną	Społeczna i Duchowa Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie postawy odpowiedzialności za planetę, ojczyznę oraz najbliższą okolicę poprzez wskazywanie sposobów konkretnych działań 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciel przyrody

		Emocjonalna	ekologicznych – segregację śmieci, udział w akcjach sprzątanania świata, wybór odpowiednich produktów oraz oszczędne korzystanie z energii i wody <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do podejmowania konkretnych działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu. 	
6.	Dbamy i szanujemy mienie społeczne – szkolne	Spoleczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o estetykę i wystrój szkoły i klasy • wskazywanie konsekwencji nieposzanowania mienia szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • dyrekcja
7.	Rozpoznajemy wartości moralne, dokonujemy właściwych wyborów	Spoleczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • ustalanie hierarchii wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele
8	Dbamy o zdrowie swoje i innych	Spoleczna Fizyczna	<p>wdrażanie uczniów do dbania i innych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania (plansze, prezentacje, pogadanka, przygotowanie zdrowego posiłku m- praca w grupach. Zorganizowanie „Dnia zdrowego śniadania) (plansze, piramida żywieniowa, talerz zdrowia) -rozwijanie aktywności ruchowej u uczniów „W zdrowym ciele zdrowy duch - najważniejszy jest dziś ruch” (pogadanki na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka, giełda pomysłów uczniów na aktywne spędzanie wolnego czasu, filmiki, prezentacje) - rozwijanie umiejętności planowania czasu pracy i odpoczynku (podkreślanie ważności snu) (pogadanki, wykonanie „planerów” dnia lub tygodnia – praca indywidualna lub zespołowa) - wdrażanie do dbałości o zdrowie psychiczne (pogadanki, na temat: „Jak łagodzić stres i niepokój” „Gdzie szukać pomocy?” -dbanie o prawidłową postawę ciała w czasie czasie komputera czy odrabiania lekcji (pokaz, pogadanki, filmiki) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele

			<p>- uwrażliwienie na dbałość o higienę osobistą i otoczenia „Moje zdrowie, twoje zdrowie – nasze zdrowie” (pogadanki na temat częstego mycia rąk, zachowanie zasad higieny podczas kaszlu, kichania, właściwe stosowanie środków ochrony osobistej w czasie pandemii (plansze, ulotki, filmiki) -wpajanie konieczności prowadzenia zdrowego stylu życia jako nauki zachowania i unikania chorób (planowania „Zdrowy styl życia” prace ucznia, pogadanki, prezentacje</p>	
9	<p>Wdrażamy się do technik zdalnego nauczania</p>	<p>Intelektualna Fizyczna Społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z pożądanymi i niepożądanymi zachowaniami osób korzystających z technologii zwłaszcza z Internetu poprzez rozmowę, pokaz niepożądanych zachowań – filmiki • uświadomienie dzieci na niebezpieczeństwa czyhające w sieci – burza mózgów; • zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad czasowych, których należy przestrzegać w czasie korzystania z komputera • nauka obsługi nowoczesnych nośników informacji oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się programami cyfrowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- zznna swoje możliwości predyspozycje i talenty oraz potrafi je doskonalić i wykorzystać
- akceptuje swoje słabe strony i potrafi nad sobą pracować
- potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań pozytywnych i negatywnych
- szanuje członków swojej rodziny i członków grupy rówieśniczej
- widzi potrzeby innych i potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji
- ma poczucie przynależności do swojej małej i dużej ojczyzny
- dba o swoje otoczenie
- Świadomie i odpowiedzialnie korzysta z dóbr naturalnych i zdobyczy cywilizacyjnych

- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów sanitarnych stosowanych w czasie pandemii
- rozsądnie i umiejętnie wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne do pracy zdalnej

Przedmiot	Wymagania szczegółowe
Religia	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych - rozwija poczucie przynależności do wspólnot (Kościoła, rodziny, grupy szkolnej) - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz różnych sytuacji życiowych - kieruje się chrześcijańskimi motywami wyborów w codziennym życiu - dostrzega konsekwencje dobra i zła - stosuje chrześcijańską hierarchię wartości - uznaje prawo do życia od poczęcia do naturalnej śmierci
Język polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje różne motywy w tekstach; - określa doświadczenia bohaterów literackich i porównuje je z własnymi; - rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne w tekstach; - wyjaśnia morał bajki; - rozpoznaje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa; - rozumie specyfikę tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuki plastycznej i sztuk audiowizualnych; - zna i stosuje zasady spójności tekstu; - określa sytuację komunikacyjną i rozumie jej wpływ na kształt wypowiedzi; - rozumie, na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady; - rozróżnia retoryczne środki językowe, w tym peryfrazę, powtórzenie, aluzję; - rozróżnia typy argumentów (logiczne i empiryczne); - w oparciu o poznane teksty kultury zna i rozumie ideę solidarności i współdziałania dla dobra grupy - poznaje teksty należące do klasyki literatury polskiej i światowej, - poznaje dziedzictwo kulturowe Europy.
Język angielski	<p>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
Edukacja muzyczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię hymnu narodowego, wie, w jakiej postawie należy go śpiewać, zna najważniejsze polskie pieśni związane z obchodami świąt państwowych, należące do polskiego dziedzictwa narodowego;

	<ul style="list-style-type: none"> - zna piosenki o różnorodnej tematyce: rodzinnej, świątecznej, ekologicznej i in.; - zna najważniejsze dzieła i postaci szeroko pojętej kultury muzycznej polskiej i światowej; - śpiewa piosenki o tematyce dostosowanej do realizowanych treści solo, w duetach i zespołach, rozumie, że efekt końcowy zależy od zaangażowania i starań każdego członka zespołu; - wyraża swoje emocje i uczucia poprzez odtwarzanie i tworzenie muzyki; - potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzyki klasycznej, poznaje sławnych polskich kompozytorów; - jest wytrwały i systematyczny w nauce - pracuje w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa
Edukacja plastyczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań, -tematyka lekcji nawiązuje do wychowawczej roli rodziny (np. prezent, zaproszenie, kartka dla mamy, taty, prace związane z uroczystościami rodzinnymi, świętami); -w wykonywanych pracach przejawia postawę szlachetności, zaangażowanie społeczne, również dbałość o ekologię -kultywuje polskie święta państwowe, poznaje polską kulturę, szeroko pojętą kulturę polską i światową - organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; przy tym zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, - pracuje w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa
Historia	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie takich wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura - Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich - Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej - Budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz wyrabiania poczucia troski o pamiętki i zabytki historyczne - Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną; budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej - Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiedzania własnych opinii - Poznawanie najważniejszych elementów polskiego dziedzictwa kulturowego
Geografia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; - wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy; - ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy; - wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; - przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji; - wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej; - przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju; - projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego; - rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; - charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi; - rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami.
Biologia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony), - przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (włosień, glista i owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywoływanych przez te pasożyty
	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro - Zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi) - Reagowanie na nieuczciwość uczniów (ściąganie, przepisywanie cudzych zadań, podpowiadanie) - Stwarzanie sobie i innym jak najlepszych warunków do skutecznej pracy i nauki - Systematyczna kontrola przygotowania ucznia do pracy - Pobudzanie ciekawości intelektualnej - Powiększanie zasobu wiedzy i zasobu umiejętności ucznia

	<ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o estetykę i przejrzysty zapis zadań - Zróżnicowane metody pracy na lekcji - grupy - Pozostawienie uczniom swobody twórczej - Samodzielna praca ucznia z podręcznikiem, zbiorami zadań i programami komputerowymi - Zachęcanie do dodatkowych zajęć i konkursów matematycznych - Docenianie przez ucznia wartości tych osiągnięć, które zawdzięcza on wyłącznie sobie i swojej pracy - Dostrzeganie zależności pomiędzy osiągnięciem zamierzonych celów, a systematycznością w pracy
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu - Świadomość konieczności przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa - Uczestniczenie w zespołowym rozwiązywaniu problemów z użyciem np. poczty elektronicznej, forum internetowego oraz innych środowisk wirtualnych - Udział w różnych formach współpracy, np.: programowanie w parach lub w grupach, zespołowa realizacja projektów, wspólne uczenie się, projektowanie - Posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - Uznanie i respektowanie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej - Stosowanie profilaktyki antywirusowej
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie regulaminu pracowni technicznej - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku - Dbanie o powierzone narzędzia i przybory - Współpraca i odgrywanie różnych ról podczas pracy w zespole - Bezpieczne posługiwanie się narzędziami, przyborami i urządzeniami - Wykonywanie prac z należytą starannością i dbałością
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Bezpieczna organizacja zajęć ruchowych w szkole i poza szkołą. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej. - Bezpieczna aktywność fizyczna w górach i nad wodą /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Elementy samoobrony /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Zdrowie i jego pozytywne mierniki. /Edukacja zdrowotna - Hartowanie organizmu. /Edukacja zdrowotna - Profilaktyka przed niską i wysoką temperaturą. /Edukacja zdrowotna

	- Choroby cywilizacyjne – otyłość. /Edukacja zdrowotna
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie relacji w rodzinie - Konstruktywna komunikacja interpersonalna - Rozwiązywanie konfliktów - Właściwe wykorzystanie czasu wolnego - Dbanie o higienę i zdrowie fizyczne - Właściwe odżywianie się - Więzy koleżeńskie - Relacje w przyjaźni - Obrona przed cyberprzemocą - Umiejętność planowania - Umiejętność obrony własnej intymności - Umiejętne korzystanie ze środków przekazu

Plan działań wychowawczych dla klasy VII

Lp.	Cele operacyjne	Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Pogłębiaamy wiedzę o sobie samych	Intelektualna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji • rozwijanie odpowiedzialności za siebie, • uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog szkolny • wszyscy nauczyciele
2.	Kształtujemy pozytywną atmosferę w klasie i szkole	Emocjonalna Społeczna Duchowa Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, • kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego komunikowania się, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele
3.	Rozwijamy umiejętności wypowiedzania się i wyrażania własnych poglądów	Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzianiu się, dyskusji, • rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania oraz opinii w sposób akceptowany społecznie, • kształtowanie umiejętności słuchania innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele

			<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie postaw tolerancji i akceptacji 	
4.	Doskonalimy prawidłowe relacje interpersonalne	Emocjonalna Społeczna i Duchowa Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie właściwej formy prowadzenia dialogu, • doskonalenie umiejętności werbalnych i niewerbalnych, • propagowanie kultury osobistej – postawy otwartości i życzliwości, • uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele
5.	Umiejętnie rozwiązujemy konflikty	Społeczna Duchowa Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • natychmiastowe reagowanie na zaistniały konflikt, • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, • wprowadzanie elementów mediacji, • uczenie panowania nad emocjami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele • pedagog szkolny
6.	Wzmacniamy więzi z krajem ojczystym, szanujemy dziedzictwo narodowe	Społeczna i Duchowa Intelektualna Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (akademie), • kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, • propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie, • kształtowanie postaw patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele
7.	Dbamy o zdrowie własne i innych osób.	Fizyczna Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do dbałości o higienę własną i o czystość otoczenia • promowanie zdrowego stylu życia, w tym uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego • dbanie o prawidłową postawę ciała w czasie korzystania z komputera czy odrabiania lekcji (pokaz, pogadanki, filmiki) • uwrażliwienie na dbałość o higienę osobistą i otoczenia „Moje zdrowie, twoje zdrowie – nasze zdrowie” (pogadanki na temat częstego mycia rąk, zachowanie zasad higieny podczas kaszlu, kichania, właściwe 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka szkolna • pedagog szkolny • psycholog szkolny

			stosowanie środków ochrony osobistej w czasie pandemii (plansze, ulotki, filmiki) <ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie uzależnieniom 	
9	Wdrażamy się do technik zdalnego nauczania	Intelektualna Fizyczna Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z pożądanymi i niepożądanymi zachowaniami osób korzystających z technologii zwłaszcza z Internetu poprzez rozmowę, pokaz niepożądanych zachowań – filmiki • uświadomienie uczniów o niebezpieczeństwach czyhające w sieci – burza mózgów; • zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad czasowych, których należy przestrzegać w czasie korzystania z komputera • nauka obsługi nowoczesnych nośników informacji oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się programami cyfrowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawca

Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń:
- potrafi wyrażać swoje emocje i radzić sobie w sytuacjach stresowych
- posiada adekwatne poczucie własnej wartości i podejmuje odpowiedzialność za siebie
- rozwiązuje konflikty na drodze mediacji
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, w tym dba o zdrowie własne i innych
- potrafi nawiązywać właściwe kontakty społeczne w grupie rówieśniczej
- wykazuje szacunek wobec swojego kraju i dziedzictwa narodowego
- wyraża własne poglądy z zachowaniem szacunku wobec odmiennego zdania
- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów sanitarnych stosowanych w czasie pandemii
- rozsądnie i umiejętnie wykorzystuje nowe technologie informacyjne do pracy zdalnej

Przedmiot	Wymagania szczegółowe
Religia	Uczeń - zna i w praktyce stosuje chrześcijańską hierarchię wartości

	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania - wie, że Polska była i jest krajem tolerancji religijnej - dostrzega świętość w rozmaitych formach życia - nawiązuje dobre relacje z ludźmi oparte na przyjaźni z Jezusem
Język polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji; - wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji; - wykorzystuje w interpretacji tekstów literackich elementy wiedzy o historii i kulturze; - wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki, kulturowy, filozoficzny, społeczny; - rozumie, na czym polega grzeczność językowa i stosuje ją w wypowiedziach; zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie; - rozpoznaje i rozróżnia środki perswazji i manipulacji w tekstach reklamowych, określa ich funkcję; - rozpoznaje manipulację językową i przeciwstawia jej zasady etyki wypowiedzi. - rzetelnie, z poszanowaniem praw autorskich, korzysta z informacji; - rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania; - uczestniczy w życiu kulturalnym w swoim regionie; - uczestniczy w projektach edukacyjnych (np. tworzy różnorodne prezentacje, projekty wystaw, realizuje krótkie filmy z wykorzystaniem technologii multimedialnych); - pogłębia swoją wiedzę przedmiotową i uczestniczy w wykładach publicznych, konkursach itp.; - rozwija umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; - rozwija nawyki systematycznego uczenia się; - rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii.
Język angielski	<p>Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
Język niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi poprzez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych umiejętności językowych - Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka niemieckiego - Zapewnienie uczniom możliwości stosowania języka niemieckiego jako narzędzia przy wykonywaniu zespołowych projektów, zwłaszcza interdyscyplinarnych - Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur - Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia

	<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzanie ucznia w świat kultury i sztuki - Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współzyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej
Edukacja muzyczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię hymnu narodowego, wie, w jakiej postawie należy go śpiewać, zna najważniejsze polskie pieśni związane z obchodami świąt państwowych, należące do polskiego dziedzictwa narodowego; - zna piosenki o różnorodnej tematyce: rodzinnej, świątecznej, ekologicznej i in.; - zna najważniejsze dzieła i postaci szeroko pojętej kultury muzycznej polskiej i światowej; - śpiewa piosenki o tematyce dostosowanej do realizowanych treści solo, w duetach i zespołach, rozumie, że efekt końcowy zależy od zaangażowania i starań każdego członka zespołu; - wyraża swoje emocje i uczucia poprzez odtwarzanie i tworzenie muzyki; - potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzyki klasycznej, poznaje sławnych polskich kompozytorów; - jest wytrwały i systematyczny w nauce - pracuje w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa
Edukacja plastyczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań, -tematyka lekcji nawiązuje do wychowawczej roli rodziny (np. prezent, zaproszenie, kartka dla mamy, taty, prace związane z uroczystościami rodzinnymi, świętami); -w wykonywanych pracach przejawia postawę szlachetności, zaangażowanie społeczne, również dbałość o ekologię -kultywuje polskie święta państwowe, poznaje polską kulturę, szeroko pojętą kulturę polską i światową - organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; przy tym zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, - pracuje w przyjaznej atmosferze, w poczuciu bezpieczeństwa
Historia	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie takich wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura - Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej - Budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz wyrabiania poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne - Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną; budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów - Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej - Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiedzania własnych opinii - Poznawanie najważniejszych elementów polskiego dziedzictwa kulturowego
<p style="text-align: center;">Geografia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód; - wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu; - podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego; - wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze; - przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.; - formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce; - porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich; - porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce; - podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju; - charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością; - jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski; - analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski;

	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego; - określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach; - przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu; - projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie; - dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi; - określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (np. gmina–miasto, wieś, dzielnica dużego miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych); - rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”; - przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach; - projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności; - identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój.
<p style="text-align: center;">Biologia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze; - podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki; - określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry; - uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu; - podaje przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki; - rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu; przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki; - przedstawia źródła i wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i

woda) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność wybranych składników pokarmowych w produktach spożywczych;

- analizuje skutki niedoboru niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie oraz skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych;
- wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw;
- uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca);
- podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki;
- wymienia grupy krwi układu AB0 i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa;
- analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia;
- podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki;
- uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego;
- rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą oraz opisuje sposoby nabywania odporności (czynna, bierna, naturalna, sztuczna);
- porównuje istotę działania szczepionek i surowicy; podaje wskazania do ich zastosowania oraz uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień;
- określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności;
- analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego;
- podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki;
- podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki;
- uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu;
- przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem;
- uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego;
- przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków;
- przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm);

	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka; - wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych; - wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód) i wyjaśnia wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu; - przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka; - przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową; - uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty; - przedstawia zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu oraz choroby jako zaburzenia homeostazy; - analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów; - uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> - Zasady bezpiecznej pracy z odczynnikami chemicznymi. Rozpoznawanie znaków ostrzegawczych (piktogramów) - Zastosowania różnych izotopów - Reakcje egzotermiczne - Przyczyny i skutki powiększania się „dziury ozonowej” - Sposoby zabezpieczania produktów zawierających żelazo przed rdzewieniem - Właściwości amoniaku, chlorowodoru i siarkowodoru - Źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami - Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - Właściwości wybranych wodorotlenków i kwasów; elektrolity - Odczyn (wartość pH) produktów występujących w życiu codziennym (np. żywności, środków czystości itp.) - Proces powstawania i skutki kwaśnych opadów; sposoby ograniczające ich powstawanie
Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie prawidłowej atmosfery przy wykonywaniu ćwiczeń i w czasie pracy w zespole z zachowaniem zasad BHP - Rozwijanie umiejętności wykorzystania poznanych zjawisk fizycznych w życiu codziennym - Rozwijanie umiejętności w posługiwaniu się jednostkami długości, masy i czasu w życiu codziennym - Rozwijanie umiejętności posługiwania się i tworzenia tabel wielkości fizycznych, wykresów - Rozwijanie umiejętności projektowania i wykonywania doświadczeń - Analizowanie tekstów dotyczących wykresów oraz urządzeń do pomiarów fizycznych

	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do rozwiązywania zadań rachunkowych w oparciu o poznaną teorię i wzory - Zwrócenie uwagi na związki między wielkościami i pojęciami fizycznymi - Zachęcanie uczniów do udziału w poznawaniu najbliższego otoczenia przyrodniczego oraz do udziału w konkursach wiedzy z fizyki - Powiększanie zasobów wiedzy ucznia - Zróżnicowanie metody pracy na lekcji - Kulturalne zachowanie w szkole i poza nią
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro - Zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi) - Reagowanie na nieuczciwość uczniów (ściąganie, przepisywanie cudzych zadań, podpowiadanie) - Stwarzanie sobie i innym jak najlepszych warunków do skutecznej pracy i nauki - Systematyczna kontrola przygotowania ucznia do pracy - Pobudzanie ciekawości intelektualnej - Powiększanie zasobu wiedzy i zasobu umiejętności ucznia - Dbanie o estetykę i przejrzysty zapis zadań - Zróżnicowane metody pracy na lekcji - grupy - Pozostawienie uczniom swobody twórczej - Samodzielna praca ucznia z podręcznikiem, zbiorami zadań i programami komputerowymi - Zachęcanie do dodatkowych zajęć i konkursów matematycznych - Docenianie przez ucznia wartości tych osiągnięć, które zawdzięcza on wyłącznie sobie i swojej pracy - Dostrzeganie zależności pomiędzy osiąganiem zamierzonych celów, a systematycznością w pracy
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem - Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu - Świadomość konieczności przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa - Uczestniczenie w zespołowym rozwiązywaniu problemów z użyciem np. poczty elektronicznej, forum internetowego oraz innych środowisk wirtualnych - Udział w różnych formach współpracy, np.: programowanie w parach lub w grupach, zespołowa realizacja projektów, wspólne uczenie się, projektowanie - Posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - Uznanie i respektowanie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej - Stosowanie profilaktyki antywirusowej
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej.

	<ul style="list-style-type: none"> - Higiena osobista i strój sportowy. /Edukacja zdrowotna. - Wypadki na zajęciach ruchowych. /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej. - Ochrona i samoochrona /Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej - Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego. /Edukacja zdrowotna. - Zdrowie i jego pozytywne mierniki. /Edukacja zdrowotna - Stres i jego wpływ na zdrowie. /Edukacja zdrowotna - Substancje psychoaktywne- zagrożenia /Edukacja zdrowotna. - Choroby cywilizacyjne – otyłość. /Edukacja zdrowotna.
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka - Okazywanie szacunku innym ludziom - Przyjęcie szacunku wobec siebie - Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby - Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowania - Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć - Rozwiązywanie problemów - Umiejętność obrony własnej intymności - Szacunek dla ciała innej osoby - Selektywne korzystanie ze środków przekazu
Doradztwo zawodowe	<p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); -dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji; - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; -rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; -określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb. <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów;

	<p>- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>
--	--

Plan działań wychowawczych dla klasy VIII

Lp.	Cele operacyjne	Sfera	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Myślę pozytywnie	Intelektualna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do umiejętności samodzielnego stawiania sobie celów – krótko i długo terminowych, • wdrażanie do samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog/psycholog szkolny

			<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie odpowiedzialności za siebie, • uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele
2.	Buduje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi	Emocjonalna Społeczna Duchowa Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności poddawania krytycznej refleksji swojego zachowania, • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, • kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego komunikowania się, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • rozwijanie świadomości własnej indywidualności, • pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele • pedagog/psycholog szkolny
3.	Funkcjonuję w zespole zadaniowym	Emocjonalna Społeczna i Duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie, • doskonalenie umiejętności budowania zaufania w grupie, • kształtowanie przekonań o sile działania zespołowego i znaczenia współpracy, • ćwiczenie kreatywnego rozwiązywania zadań grupowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele • psycholog/pedagog szkolny
4.	Umiemy konstruktywnie komunikować się z innymi	Emocjonalna Społeczna i Duchowa Fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom znaczenia precyzji komunikatu, • uczenie właściwej formy prowadzenia dialogu, • doskonalenie umiejętności werbalnych i niewerbalnych, • propagowanie kultury osobistej – postawy otwartości i życzliwości, • uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele • pedagog/psycholog szkolny
5.	Potrafimy radzić sobie ze stresem i jesteśmy odporni na manipulację	Społeczna Duchowa Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie rozpoznawania emocji u siebie i innych, • uczenie panowania nad emocjami, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • wdrażanie do umiejętności słuchania opinii innych, • kształtowanie umiejętności bycia osobą asertywną, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele • pedagog szkolny, • psycholog szkolny.

			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności braku podatności na manipulację informacyjną 	
6.	<p>Potrafimy dbać o swoje zdrowie – unikamy zagrożeń związanych z uzależnieniami</p>	<p>Spoleczna i Duchowa Intelektualna Emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> dbanie o własne zdrowie, kształtowanie szacunku dla zdrowia psychicznego i fizycznego, propagowanie znaczenia dbania o higienę osobistą, kształtowanie postaw związanych z unikaniem zagrożeń związanych z uzależnieniami, kształtowanie postaw związanych z unikaniem zagrożeń związanych z bezpieczeństwem w kontaktach z innymi ludźmi ma adekwatny obraz swojego ciała i jego potrzeb dbanie o prawidłową postawę ciała w czasie korzystania z komputera czy odrabiania lekcji (pokaz, pogadanki, filmiki) uwrażliwienie na dbałość o higienę osobistą i otoczenia „Moje zdrowie, twoje zdrowie – nasze zdrowie” (pogadanki na temat częstego mycia rąk, zachowanie zasad higieny podczas kaszlu, kichania, właściwe stosowanie środków ochrony osobistej w czasie pandemii (plansze, ulotki, filmiki) wpajanie konieczności prowadzenia zdrowego stylu życia jako nauki zachowania i unikania chorób (planowania „Zdrowy styl życia” prace ucznia, pogadanki, prezentacje 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
7.	<p>Rozpoznajemy swoje predyspozycje Potrafimy samodzielnie stawiać sobie cele – moja przyszłość zależy ode mnie</p>		<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do umiejętności stawiania sobie celów życiowych, kształtowanie umiejętności oceny i samooceny, kształtowanie postawy konsekwencji, uczenie umiejętności oceniania sensowności i szans realizacji własnych i cudzych pomysłów, kształtowanie umiejętności słuchania opinii innych, rozwijanie umiejętności autoprezentacji, wdrażanie do poszanowania systemu wartości naszego kręgu kulturowego 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny.

			<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy 	
8	<p>Wdrażamy się do technik zdalnego nauczania</p>	<p>Intelektualna Fizyczna Społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z pożądanymi i niepożądanymi zachowaniami osób korzystających z technologii zwłaszcza z Internetu poprzez rozmowę, pokaz niepożądanych zachowań – filmiki • uświadomienie dzieci na niebezpieczeństwa czyhające w sieci – burza mózgów; • zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad czasowych, których należy przestrzegać w czasie korzystania z komputera • nauka obsługi nowoczesnych nośników informacji oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się programami cyfrowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele

Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń:
- potrafi odkryć i nazwać swoje zasoby związane z funkcjonowaniem społecznym
- potrafi odkryć i nazwać swoje zasoby związane z funkcjonowaniem zawodowym – potencjalną rolą zawodową
- doskonalili swoje umiejętności interpersonalne, ułatwiające skuteczne radzenie sobie z bieżącymi i przyszłymi trudnościami
- potrafi wyrażać swoje emocje i radzić sobie w sytuacjach stresowych
- posiada adekwatne poczucie własnej wartości i podejmuje odpowiedzialność za siebie
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia
- potrafi nawiązywać właściwe kontakty społeczne w grupie rówieśniczej
- wykazuje szacunek wobec swojego kraju i dziedzictwa narodowego
- wyraża własne poglądy z zachowaniem szacunku wobec odmiennego zdania
- przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów sanitarnych stosowanych w czasie pandemii
- rozsądnie i umiejętnie wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne do pracy zdalnej

Przedmiot	Wymagania szczegółowe
Religia	<p>Uczeń:</p> <p>- rozumie pojęcia: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wie dlaczego życie jest święte - szanuje człowieka i jego godność - rozumie pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania - definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi - zna metody rozwiązywania konfliktów - wie, na czym polega pomoc w hospicjum, włącza się w wolontariat - pamięta, że dobre relacje z ludźmi oparte są na przyjaźni z Jezusem - zna ludzi, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie - określa kim chce zostać i co chce robić w dorosłym życiu.
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami - Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej. - Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. - Rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej - Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe - Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się. - Rozpoznawanie intencji rozmówcy oraz wyrażanie intencji własnych, rozpoznawanie języka jako działania (akty mowy). - Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania, oraz rozpoznawanie manipulacji językowej. - Rozbudzanie potrzeby tworzenia tekstów o walorach estetycznych i podejmowania samodzielnych prób literackich. - Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji. - Określanie problematyki egzystencjalnej w poznanych tekstach i poddawanie jej refleksji. - Określanie wartości estetycznych poznawanych tekstów kultury. - Rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy. - Uczestniczenie w projektach edukacyjnych. - Poznawanie tekstów należące do klasyki literatury polskiej i światowej. - Poznawanie dziedzictwo kulturowego Europy.
Język angielski	W obszarze zdrowie:

	<p>Uczeń potrafi wymienić i pokazać części ciała człowieka, wymienia zdrowe i niezdrowe produkty żywnościowe, umie nazwać podstawowe choroby i ich symptomy, potrafi poinformować o swoim samopoczuciu i zapytać o nie innych, umie opisać krótko własny przykład zdrowego trybu życia, wymienia nazwy kontuzji, potrafi zapytać o poradę dotyczącą zdrowia i udzielić jej,</p> <p>Działania: demonstracja słownictwa związanego z częściami ciała, chorobami, dolegliwościami, kontuzjami i objawami, stosowanie elementów dramy podczas lekcji –dialogi u lekarza, zachęcanie uczniów do tworzenia plakatów (np. z piramidą żywieniową, zdrowymi i niezdrowymi produktami żywnościowymi itp.)</p> <p>W obszarze relacje:</p> <p>Uczeń potrafi nazwać zjawiska społeczne w szkole, środowisku lokalnym i kraju, umie napisać zaproszenie do udziału w akcji społecznej, przygotowuje ulotkę informującą o akcji społecznej, umie wymienić rodzaje przestępstw i kary, którym podlegają przestępcy, potrafi podać sposoby zapobiegania przestępstwom nieletnich</p> <p>Działania: prezentacja słownictwa związanego z przestępczością i zjawiskami społecznymi, nauka projektowania ulotek</p> <p>■ dyskusja w parach i grupach o sposobach zapobiegania przestępczości, nauka pisania zaproszeń w języku angielskim</p> <p>W obszarze kultura:</p> <p>Uczeń przestrzega zasad kultury, używa zwrotów grzecznościowych, potrafi wymienić nazwy świąt krajów anglojęzycznych i tradycji z nimi związanych oraz porównać z tradycjami polskimi, wymienia symbole narodowe krajów anglojęzycznych, rozpoznaje flagi, umie przedstawić dziedzictwo kulturowe swojego kraju, regionu obcokrajowcom, mówi o dziedzinach kultury, wymienia ulubione gatunki książek, muzyki, filmów, umie wyrazić opinię o wydarzeniu kulturalnym je opisać</p> <p>Działania: stosowanie elementów dramy –dialogi, praca w parach i grupach, lekcje dotyczące kultury krajów anglojęzycznych, zlecenie uczniom przygotowania prezentacji o wybranym kraju anglojęzycznym, organizowanie w szkole obchodów Europejskiego Dnia Języków, przeprowadzanie lekcji okolicznościowych związanych ze świętami, prezentacja słownictwa związanego z kulturą, nauczenie poprawnego formułowania wypowiedzi pisemnych opisujących i recenzujących wydarzenia kulturalne</p> <p>W obszarze bezpieczeństwa:</p> <p>Uczeń umie opisać, z których mediów korzysta i w jakim celu, potrafi podać sposoby zapobiegania przestępstwom nieletnich, opisuje swój styl życia i określa, co należy rozumieć przez zdrowy styl życia</p> <p>Działania: dyskusja w parach, grupach i na forum klasy i sposobach zapobiegania przestępczości, zlecenie uczniom przygotowania prezentacji na temat zdrowego trybu życia, rozmowa o mediach i sposobach ich używania w codziennym życiu</p>
<p>Język niemiecki</p>	<p>Cele profilaktyczne i wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi poprzez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych umiejętności językowych. -Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka niemieckiego.

	<p>-Zapewnienie uczniom możliwości stosowania języka niemieckiego jako narzędzia przy wykonywaniu zespołowych projektów, zwłaszcza interdyscyplinarnych.</p> <p>-Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.</p> <p>-Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.</p> <p>-Wprowadzanie ucznia w świat kultury i sztuki.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współzyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</p>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiednich wartości i postaw (patriotyzm, odpowiedzialność, poświęcenie dla dobra wspólnego, odwaga i honor, tolerancja, tożsamość, kultura), kształtowanie szacunku wobec nich, a także świadomości najważniejszych czynników mających wpływ na rozwój jednostki, społeczeństwa i państwa - kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej - kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, Wiedza o wydarzeniach II wojny światowej i udziale w niej Polaków oraz wydarzeniach na świecie i w Polsce po II wojnie światowej aż do przełomu XX i XXI wieku
Geografia	<p>określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz przedstawia kontrasty społeczne w tym kraju; charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego; wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich główne przyczyny i skutki; wykazuje postawy ciekawości i poszanowania innych kultur i religii.</p> <p>identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii; przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki.</p> <p>identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania; określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej; wyjaśnia przyczyny i ocenia zjawisko marnowania się ogromnych ilości pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych.</p>

<p>Biologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich rozwojowi (np. niewłaściwa dieta, niektóre używki, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, zanieczyszczenia środowiska); - określa, czym jest mutacja oraz wymienia możliwe przyczyny ich występowania (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne) i podaje przykłady czynników mutagennych (promieniowanie UV, promieniowanie X, składniki dymu tytoniowego, toksyny grzybów pleśniowych, wirus HPV);
<p>Chemia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - Dbanie o szkło i sprzęt laboratoryjny wykorzystywane podczas przeprowadzania doświadczeń chemicznych - Stosowanie poprawnej terminologii chemicznej - Projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych - Formułowanie obserwacji i wniosków po przeprowadzonych doświadczeniach chemicznych - Doskonalenie umiejętności pracy w grupie - Rozwijanie zainteresowań poprzez podawanie "ciekawostek" - Wskazywanie korelacji między właściwościami różnych substancji chemicznych (nieorganicznych i organicznych), ich zastosowaniami i wpływem na środowisko naturalne - Respektowanie podstawowych zasad ochrony środowiska; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - Uświadamianie niebezpieczeństwa pojawiającego się podczas niecałkowitego spalania paliw (czad) - Opisywanie negatywnych skutków działania metanolu i etanolu na organizm człowieka; kształtowanie właściwych postaw społecznych - Wyjaśnianie znaczenia odczynu roztworu w medycynie, przemyśle farmaceutycznym, rolnictwie i ochronie środowiska przyrodniczego - Wyjaśnianie, jakie znaczenie dla organizmów mają woda, sól kuchenna, ocet, białka, tłuszcze nasycone i nienasycone, witaminy, sole mineralne, sacharydy (glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia i celuloza) - Uświadamianie zagrożeń związanych ze stosowaniem różnych diet; kształtowanie właściwej dbałości o zdrowie
<p>Fizyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie prawidłowej atmosfery przy wykonywaniu ćwiczeń i w czasie pracy w zespole z zachowaniem zasad BHP; -Rozwijanie umiejętności w posługiwaniu się wiedzą z dziedziny prądu elektrycznego, magnetyzmu, ruchu falowego, drgań i optyki; -Rozwijanie umiejętności wykorzystania poznanych zjawisk fizycznych w życiu codziennym; -Rozwijanie umiejętności posługiwania się i tworzenia tabel wielkości fizycznych, wykresów; -Rozwijanie umiejętności projektowania i wykonywania doświadczeń; -Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych; --Zachęcanie do rozwiązywania zadań rachunkowych w oparciu o poznaną teorię i wzory;

	<ul style="list-style-type: none"> -Zwrócenie uwagi na związki między wielkościami i pojęciami fizycznymi; -Wykorzystanie pojęć i wielości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości; -Rozwijanie umiejętności posługiwania się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych; -Analizowanie tekstów dotyczących wykresów oraz urządzeń do pomiarów fizycznych; -Zachęcanie uczniów do udziału w poznawaniu najbliższego otoczenia przyrodniczego oraz do udziału w konkursach wiedzy z fizyki; -Powiększanie zasobów wiedzy ucznia; -Kulturalne zachowanie w szkole i poza ni
<p style="text-align: center;">Matematyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie pożądaných postaw i zachowań - umiejętność obrony własnych poglądów - Uczenie aktywności w grupie rówieśników i społeczności szkolnej Stwarzanie sobie i innym jak najlepszych warunków do skutecznej pracy i nauki Uczenie umiejętności dobrej organizacji i planowania własnej pracy - Kształtowanie hartu ducha i uczenie zaradności - Wytrwałość w dążeniu do osiągnięcia obranego celu w nauce - samodzielne zdobywanie informacji i samokształcenie - Ukazanie uczniom możliwości czerpania radości i satysfakcji z podejmowanych badań matematycznych - Ukazanie piękna i użyteczności matematyki w różnych dziedzinach wiedzy i w życiu codziennym - świadomość ochrony praw autorskich przez polskie prawodawstwo - przygotowanie do estetycznego i przejrzystego pisania prac (w tym egzaminu ósmoklasisty)
<p style="text-align: center;">Informatyka</p>	<p>I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) formułuje problem w postaci specyfikacji (czyli opisuje dane i wyniki) i wyróżnia kroki w algorytmicznym rozwiązywaniu problemów. Stosuje różne sposoby przedstawiania algorytmów, w tym w języku naturalnym, w postaci schematów blokowych, listy kroków; 2) stosuje przy rozwiązywaniu problemów podstawowe algorytmy: <ol style="list-style-type: none"> a) na liczbach naturalnych: bada podzielność liczb, wyodrębnia cyfry danej liczby, przedstawia działanie algorytmu Euklidesa w obu wersjach iteracyjnych (z odejmowaniem i z resztą z dzielenia), b) wyszukiwania i porządkowania: wyszukuje element w zbiorze uporządkowanym i nieuporządkowanym oraz porządkuje elementy w zbiorze metodą przez proste wybieranie i zliczanie; 3) przedstawia sposoby reprezentowania w komputerze wartości logicznych, liczb naturalnych (system binarny), znaków (kody ASCII) i tekstów; 4) rozwija znajomość algorytmów i wykonuje eksperymenty z algorytmami, korzystając z pomocy dydaktycznych lub dostępnego oprogramowania do demonstracji działania algorytmów; 5) prezentuje przykłady zastosowań informatyki w innych dziedzinach, w zakresie pojęć, obiektów oraz algorytmów.

<p>II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne i tablice. W szczególności programuje algorytmy z działu I pkt 2; 2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości; 3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na potrzeby rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami: <ol style="list-style-type: none"> a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, nagrywa krótkie filmy oraz poddaje je podstawowej obróbce cyfrowej, b) tworzenia różnych dokumentów: formatuje i łączy teksty, wstawia symbole, obrazy, tabele, korzysta z szablonów dokumentów, dłuższe dokumenty dzieli na strony, c) rozwiązywania zadań rachunkowych z programu nauczania z różnych przedmiotów w zakresie szkoły podstawowej, z codziennego życia oraz implementacji wybranych algorytmów w arkuszu kalkulacyjnym: umieszcza dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, posługuje się podstawowymi funkcjami, stosuje adresowanie względne, bezwzględne i mieszane, przedstawia dane w postaci różnego typu wykresów, porządkuje i filtruje dane, d) tworzenia prezentacji multimedialnej, wykorzystując tekst, grafikę, animację, dźwięk i film, stosuje hiperłącza, e) tworzenia prostej strony internetowej zawierającej tekst, grafikę, hiperłącza, stosuje przy tym podstawowe polecenia języka HTML; 4) zapisuje efekty swojej pracy w różnych formatach i przygotowuje wydruki; 5) wyszukuje w sieci informacje potrzebne do realizacji wykonywanego zadania, stosując złożone postaci zapytań i korzysta z zaawansowanych możliwości wyszukiwarek. <p>III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) schematycznie przedstawia budowę i funkcjonowanie sieci komputerowej, szkolnej, domowej i sieci internet; 2) rozwija umiejętności korzystania z różnych urządzeń do tworzenia elektronicznych wersji tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji; 3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią. <p>IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się, projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; 2) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; 3) przedstawia główne etapy w historycznym rozwoju informatyki i technologii; 4) określa zakres kompetencji informatycznych, niezbędnych do wykonywania różnych zawodów, rozważa i dyskutuje wybór dalszego i pogłębionego kształcenia, również w zakresie informatyki.
--

	<p>V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:</p> <p>1) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <p>2) postępuje etycznie w pracy z informacjami;</p> <p>3) rozróżnia typy licencji na oprogramowanie oraz na zasoby w sieci.</p>
Wychowanie fizyczne	<p>Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wypadki na zajęciach ruchowych -Ochrona i samoochrona -Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zdrowie i jego negatywne czynniki -Stres i jego wpływ na zdrowie człowieka -Sterydy i ich wpływ na zdrowie -Choroby cywilizacyjne – anoreksja, bulimia
Wiedza o Społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> - rozumienie podstawowych procesów społecznych, kulturowych i politycznych zachodzących w Polsce i na świecie; - wykształcenie umiejętności, które pozwolą stać się świadomym, aktywnym i odpowiedzialnym członkiem społeczności lokalnej i regionalnej, członkiem wspólnoty narodowej i etnicznej, obywatelem RP; - kształtowanie wartości i postaw, które umożliwiają rozwój człowieka, stanowiących fundament polskiego dziedzictwa narodowego, budujących kapitał społeczny niezbędny do funkcjonowania współczesnego demokratycznego społeczeństwa. <p>Wiedza z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowania społeczeństwa - procedur demokratycznych - zasad ustroju Rzeczypospolitej Polskiej - praw i wolności człowieka i obywatela - środków masowego przekazu - spraw międzynarodowych <p>Umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej i w życiu publicznym; formułowania i wyrażania własnych poglądów; szacunek dla odrębności kulturowej i religijnej</p>
Edukacja dla Bezpieczeństwa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa - Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych) - Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy - Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - Akceptacja własnej płciowości.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie jedności pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością. - Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. - Przygotowanie do życia w związku. - Uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. - Przygotowanie do odgrywania ról małżeńskich i rodzicielskich - Płodność wspólną sprawą kobiety i mężczyzny - Wspieranie wychowawczej roli rodziny. - Ukazanie wartości moralnego wychowania w rodzinie. - Umiejętność korzystania ze środków masowego przekazu w sposób selektywny, - Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian od narodzin po późny wiek dojrzały - Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania. - Znajomość dróg przenoszenia infekcji oraz profilaktyki. - Kształcenie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych, w których może dojść do przemocy i nadużyć seksualnych. - Przekazanie informacji o tym gdzie osoby doświadczające przemocy lub jej świadkowie mogą zwracać się o pomoc i wsparcie.
Doradztwo zawodowe	<p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); -dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji; - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; -rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; -określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb. <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy; -wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;

	<p>-uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; -charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; -określa znaczenie uczenia się przez całe życie. <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; -określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej; -planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.
--	--

VII. Formy realizacji programu wychowawczego:

- lekcje wychowawcze i przedmiotowe,
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- praca z uczniem zdolnym (prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności, przygotowanie do konkursów),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- wolontariat
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,

- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- spotkania z Policją, Strażą Miejską (pogadanki, filmy),
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym

VIII. Wykaz, realizowanych w szkole, uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Uroczystość	Zadania wychowawcze
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców z planem pracy szkoły na dany rok szkolny
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie więzi wewnątrzszkolnej • przyjęcie uczniów w poczet społeczności szkolnej • umacnianie poczucia bezpieczeństwa • integrowanie się ze społecznością szkolną
Dzień języków europejskich	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie kultury i języków europejskich • dbanie o przynależność narodową oraz poszanowanie świadomości o innych narodach • nauka zdrowej rywalizacji i wzajemnego szacunku
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej • pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły • ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka • tworzenie pozytywnego klimatu w szkole
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych • zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego • wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach • hołd poległym w obronie ojczyzny
Dzień Życzliwości	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnego nastroju • nawiązywanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami

	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o prawidłowy rozwój emocjonalny uczniów
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniów w zakresie praw i obowiązków dziecka • budowanie poczucia godności • kształtowanie zaangażowania społecznego
Opłatek Wigilijny – „Jasełka”	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły • rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania • kultywowanie polskich tradycji wigilijnych
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie więzi rodzinnych • kształtowanie szacunku dla osób starszych • wymiana doświadczeń międzypokoleniowych
Dzień Bezpiecznego Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie prawidłowych nawyków korzystania ze sprzętu teleinformatycznego • przypominanie i utrwalanie znajomości zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu • propagowanie przestrzegania zasad higieny w korzystaniu ekranów • ukazywanie ważności odpoczynku od używania sprzętu cyfrowego oraz snu.
Pasowanie na czytelnika	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych • Rozwijanie szacunku do książek • Rozbudzanie chęci sięgania po książki • Rozumienie korzyści płynących ze spotkania z książką
Światowy Dzień Pozytywnego Myślenia	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o właściwy rozwój emocjonalny uczniów • kształtowanie optymizmu • umacnianie wiary we własne możliwości
Międzynarodowy dzień osób z zespołem Downa (Dzień kolorowych skarpetek)	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie dzieci na potrzeby i problemy innych • dostarczenie wiedzy uczniom na temat zespołu Downa • uczenie tolerancji i akceptacji dla osób z niepełnosprawnością
Międzynarodowy Dzień osób z Autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy uczniom na temat autyzmu • uczenie tolerancji i akceptacji dla osób z niepełnosprawnością • uwrażliwienie uczniów na problemy i potrzeby innych osób
Kiermasz Wielkanocny	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie polskich tradycji wielkanocnych • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie • pobudzanie do kreatywności • zdobywanie nowych umiejętności rękodzielniczych • zachęcanie do wolontariatu
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej • zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego • świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i w mieście

Dzień Matki i Ojca Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie więzi rodzinnych ukazywanie istotnej roli w rodzinie poszczególnych jej członków zachęcanie do wspólnego spędzania czasu wolnego w gronie rodzinnym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych troska o poszanowanie praw najmłodszych
Festyn Rodzinny	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie wartości życia rodzinnego dbanie o pozytywne relacje pomiędzy poszczególnymi członkami w rodzinie propagowanie wspólnego spędzania czasu wolnego w gronie najbliższych zachęcanie do aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> podsumowanie całorocznej pracy

Plan działań profilaktycznych

Cele	Sfera	Zadania	Sposób realizacji	Realizatorzy	Monitorowanie Dowody realizacji
Integrowanie zespołów klasowych – doskonalenie relacji koleżeńskich	Społeczna Duchowa	Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka Realizacja zajęć integracyjnych w klasach 	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Wpisy w dziennikach lekcyjnych
Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm szkolnych	Społeczna Duchowa	Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> Sformułowanie kontraktów klasowych 	Wychowawcy klas	Wpis do dzienników
	Społeczna Duchowa	Modelowanie prawidłowych zachowań prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zadań Szkolnego programu wychowawczego - profilaktycznego 	Wszyscy pracownicy szkoły	Wpisy do dzienników lekcyjnych

	Społeczna Duchowa Fizyczna	Stworzenie warunków bezpiecznego pobytu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ● Przestrzeganie regulaminów szkolnych dotyczących bezpieczeństwa (spędzanie przerw) ● Stała opieka wychowawców nad uczniami klas ● Dyżury nauczycieli na korytarzach, na boiskach ● Współpraca z Centrum Bezpieczeństwa ● Realizacja programu profilaktycznego „Przemoc =przestępstwo” 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Wpisy do dzienników informacyjnych uczniów</p> <p>Harmonogram dyżurów</p>
Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu	Społeczna i Duchowa	Rozwijanie działalności samorządowej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ● Wybór samorządów klasowych i kandydatów do samorządu szkolnego ● Organizacja imprez i zabaw szkolnych ● Rozwijanie wolontariatu 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun samorządu szkolnego</p>	<p>Plan pracy samorządu szkolnego</p> <p>Sprawozdanie z pracy samorządu szkolnego</p>
	Społeczna Duchowa	Motywowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i akcjach ogólnopolskich	<ul style="list-style-type: none"> ● Udział w imprezach kulturalnych i sportowych organizowanych przez inne 	<p>Nauczyciel odpowiedzialny</p>	<p>Karty wyjść</p> <p>Nagrody</p> <p>Dyplomy</p> <p>Podziękowania</p>

			szkoły i instytucje zajmujące się kulturą i oświatą		
<p>Propagowanie zasad bezpieczeństwa i higieny</p>	<p>Fizyczna Społeczna</p>	<p>Przyswajanie prawidłowych nawyków higienicznych związanych z przestrzeganiem zasad związanych z pandemią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pogadarek na temat właściwego stosowania środków ochrony osobistej • Pokazywanie filmików upowszechniających prawidłowe wykorzystywanie środków higieny osobistej <ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie programu profilaktycznego „wiruochrona” 	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wpisy do dziennika</p>

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Fizyczna</p>	<p>Wpajanie zasad zdrowego odżywiania i nawyków higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznućka • Fluoryzacja zębów Zajęcia taneczne - Gaduły • Program edukacji zdrowotnej „Świeże owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko i produkty mleczne w szkole” • Program profilaktyczny „Bieg po zdrowie” • Program profilaktyczny „Nie pal przy mnie” • Program profilaktyczny „Czyste powietrze wokół nas” „Trzymaj formę” <ul style="list-style-type: none"> • Talerz zdrowia” • Zachęcanie do częstego picia wody, nawet w czasie zajęć lekcyjnych, szczególnie w gorące dni 	<p>Nauczyciele odpowiedzialni Wychowawcy klas pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wpisy do dziennika Harmonogram działań Sprawozdania roczne</p>
--	-----------------	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">zakładanie hodowle – w młodszych klasach- roślinek jadalnych np. szczypiorku, pietruszki, kielków i dodajemy je potem do drugiego śniadania,		
--	--	--	--	--	--

	Fizyczna	<p>Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała</p> <p>Troska o estetyczny wygląd</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Systematyczne dopasowanie mebli szkolnych do wzrostu uczniów <ul style="list-style-type: none"> ● Przekazanie informacji dotyczących prawidłowej postawy podczas pracy z komputerem i w trakcie lekcji ● prowadzenie odpowiednich ćwiczeń ● Motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych formach aktywności fizycznej ● Gimnastyka korekcyjna ● Zajęcia sportowe ● Program profilaktyczny „Trzymaj Formę” ● Program „The Daily Mile” 	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p>	<p>Wpisy do dziennika</p> <p>Harmonogram zajęć</p> <p>Wpisy do dziennika</p>
--	----------	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Program profilaktyczny przeciwdziałający czerniakowi		
--	--	--	--	--	--

	<p>Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<p>Kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw wobec uzależnień. Modelowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w miejskich konkursach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom • Zajęcia w ramach programu na temat przeciwdziałania nowotworom skóry (w tym czerniaka) • Realizacja programu „Bezpieczne dziecko” przyjaciół Sznupek • Ogólnopolska Kampania - Zachowaj Trzeźwy Umysł • Program profilaktyczny „Smak życia czyli debata o dopalaczach” Program profilaktyczny „Bieg po zdrowie” Program profilaktyczny „Nie pal przy mnie” 	<p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog/pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>Wpisy do dziennika</p> <p>Wpisy do dziennika</p>
--	--	---	---	---	---

	Emocjonalna Społeczna i Duchowa	Nabywanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów. Uświadamianie uczniom, na czym polega uzależnienie. Uświadamianie uczniom, że narkotyki i podobne substancje hamują rozwój fizyczny i rozwój psychiczny.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizacja programu Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznupka ● Ogólnopolska Kampania - Zachowaj Trzeźwy Umysł ● Program profilaktyczny <ul style="list-style-type: none"> ● „ Smak życia czyli debata o dopalaczach” ● Program profilaktyczny „Bieg po zdrowie” <ul style="list-style-type: none"> ● Program profilaktyczny „Nie pal przy mnie” <ul style="list-style-type: none"> ● Program profilaktyczny „Debata” 	Wychowawcy klas Psycholog/pedagog szkolny	Wpisy do dziennika
--	---------------------------------------	---	--	---	--------------------

	Emocjonalna Fizyczna	Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych, wynikających z używania substancji uzależniających. Uświadamianie uczniom, iż uzależnienia ograniczają człowiekowi wolność.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznućka • Działania w ramach Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł • Realizacja programów profilaktycznych: „Bieg po zdrowie” , „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” ., „Debata” , „ 	Wychowawcy klas Psycholog/pedagog szkolny	Wpisy do dziennika
	Emocjonalna Fizyczna	Poznanie przez uczniów negatywnych skutków palenia papierosów i używania innych środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznućka • „Bieg po zdrowie” • Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę!” • Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” 	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny	Wpisy do dziennika
	Emocjonalna Społeczna i Duchowa	Nauka stosowania różnych technik i sposobów odmawiania.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznućka 	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny	Wpisy do dziennika

		<p>Poznanie przez uczniów negatywnych skutków palenia papierosów i używania innych środków uzależniających</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę!” • Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” • Realizacja programu „Debata”, • Realizacja programu „Bieg po zdrowie” 		
<p>Wprowadzenie uczniów w temat okresu dojrzewania</p>	<p>Fizyczna Emocjonalna Społeczna</p>	<p>Zapoznanie uczniów z rozwojem biologicznym, emocjonalnym, intelektualnym, wprowadzenie w obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju nastolatka, kształtowanie poczucia tożsamości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biologii, godzina wychowawcza, zajęcia WDŻ • Spotkania z pielęgniarką szkolną z psychologiem i pedagogiem 	<p>Psycholog, pedagog, wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii</p>	<p>Wpisy do dzienników</p>

<p>Wdrażanie uczniów do racjonalnego i bezpiecznego korzystania ze sprzętu teleinformacyjnego</p>	<p>Fizyczna Społeczna</p>	<p>Propagowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu Doskonalenie umiejętności posługiwania się przez uczniów nowoczesnymi komunikatorami Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z programów cyfrowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów z „Bezpieczeństwa w sieci” • Wpajanie zasad bezpiecznego i kulturalnego poruszania się w sieci • Wdrażanie uczniów do stosowania w Internecie reguł zawartych w netykiecie • Obchodzenie Dnia Bezpiecznego Internetu • Konkurs Power Point 	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Nauczyciele informatyki</p>	<p>Wpisy do dzienników</p>
<p>Profilaktyka suiicydalna (zapobieganie samobójstwom wśród dzieci i młodzieży)</p>	<p>Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<p>Rozpoznawanie czynników ryzyka i sytuacji ryzykownych oraz wdrażanie czynników ochronnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wzmacniających poczucie własnej wartości • Tworzenie atmosfery zaufania, udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach • Uczenie właściwego wyrażania emocji • Zapobieganie przemocy w szkole • Rozwój wartości afirmujących życie • Dostarczanie informacji 	<p>Psycholog, pedagog, wychowawca, współpraca z PPP, z Centrum Zdrowia Psychicznego</p>	<p>Wpisy do dzienników, notatki</p>

			<p>o placówkach udzielających koniecznej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące pozytywnego rozwiązywania konfliktów • Dzień pozytywnego myślenia • Dzień Życzliwości 		
	<p>Społeczna Duchowa Fizyczna</p>	<p>Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania zagrożeniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia w ramach WDN • Prowadzenie spotkań edukacyjnych z pracownikami Policji, Straży Miejskiej i innych instytucji specjalistycznych 	<p>Koordinator WDN</p> <p>Pracownicy poradni, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>Harmonogram WDN</p> <p>Sprawozdanie z realizacji WDN</p> <p>Plan pracy szkoły</p>
<p>Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym i psychospołecznym</p>	<p>Intelektualna Społeczna Duchowa Fizyczna</p>	<p>Ukazywanie wzorców pozytywnych/aktywnych form spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do kina, teatru • Wycieczki klasowe • Zajęcia w ramach kółek zainteresowań • Udział w lekcjach bibliotecznych • Konkursy z komunikacji i bezpieczeństwa • Karta rowerowa 	<p>Wychowawcy klasy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Realizatorzy</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialni</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny</p>	<p>Karty wycieczki</p> <p>Wpisy do dziennika</p> <p>Wpisy do kroniki szkolnej</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze strażą miejską –realizacja zajęć nt. „strażnik miejski moim przyjacielem” „Bezpieczna droga do szkoły” „Bezpieczna zima (zabawy na śniegu)” • „Agresja i przemoc rówieśnicza” • „Bezpieczeństwo w sieci” 		
	<p>Intelektualna Emocjonalna Społeczna i Duchowa</p>	<p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających wykazaniu się swoimi zainteresowaniami- - wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno - wychowawczej poprzez dostrzeganie uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w ramach kółek zainteresowań • Prezentacja własnych zainteresowań i hobby, szkolne kiermasze • Wystawy prac, gablota pucharów itp. • Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych • Organizacja konkursów szkolnych • Zajęcia w ramach kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” 	<p>Realizatorzy zajęć</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny, samorząd uczniowski, samorządy klasowe</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni</p>	<p>Wpisy do dzienników</p> <p>Wystawa prac</p> <p>Galeria</p> <p>Wykaz uczniów</p> <p>Harmonogram konkursów</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego ● Propagowanie idei wolontariatu 		
	Intelektualna	Pogłębianie wiedzy nt. historii, kultury i tradycji krajów europejskich	<ul style="list-style-type: none"> ● , do Prowadzenie zajęć w ramach edukacji europejskiej ● Angażowanie dzieci, które przyjechały do nas z zagranicy, do prezentowania swojej kultury ,zwyczajów i języka w czasie godzin wychowawczych ● Współpraca szkoły ze szkołami w innych krajach europejskich w ramach projektu „Erasmus +” ● Wyjazd uczniów za granicę w ramach wymiany z projektu „Erasmus +” ● Goszczenie w szkole uczniów z innych państw w ramach wymiany ● Zorganizowanie Dnia Języków Europejskich 	Wychowawcy klas	Wpisy do dzienników

			<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów dla uczniów starszych klas szkoły na „Euroweek” 		
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu	<p>Społeczna i Duchowa Emocjonalna</p>	<p>Rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu Bezpieczne Dziecko przyjaciel Sznupka • Ćwiczenie z uczniami umiejętności społecznych na godzinach wychowawczych i w trakcie codziennych zajęć z uczniami • Uwrażliwianie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka poprzez włączanie się w akcje charytatywne 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wpisy do dzienników</p>
	<p>Intelektualna</p>	<p>Wykorzystanie różnorodnych metod i narzędzi sprawdzania wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyktanda diagnozujące • Testy kompetencji z poszczególnych przedmiotów po danym etapie nauki? • Konkursy • Lekcje pokazowe 	<p>Pedagog/wychowawcy klas/nauczyciele</p>	<p>Testy Analiza wyników</p>

	<p>Intelektualna Emocjonalna</p>	<p>Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką szkolną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie efektywnego systemu nagród i motywowania • Wykorzystywanie walorów oceny opisowej i samooceny ucznia 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	
	<p>Emocjonalna Społeczna Duchowa Intelektualna</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych • Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym dla dzieci z zaburzeniami zachowania w klasach lub grupach • Organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych w ramach lekcji wychowawczych lub zastępstw 	<p>Realizatorzy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Wpisy do dzienników</p> <p>Wpisy do dziennika</p>
	<p>Intelektualna Emocjonalna</p>	<p>Podjęmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnianie indywidualnych predyspozycji uczniów w pracy dydaktycznej • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda</p>	<p>Karty pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>

			<p>i możliwości uczniów, (w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu 	Psycholog, pedagog, pracownicy poradni	Wpisy do dzienników
	Emocjonalna Społeczna i Duchowa	Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską, OIK, MOPS, Sądem Rodzinnym 	Psycholog, pedagog Wychowawcy klas	Wpisy do dzienników
Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców	Emocjonalna Społeczna i Duchowa	Działania informacyjne dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Wpisy do dzienników
	Społeczna Duchowa Emocjonalna	Działania edukacyjne (pedagogizacja rodziców) rozwijające umiejętności wychowawcze,	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań edukacyjnych z pracownikami Policji i innych instytucji specjalistycznych 	Wychowawcy, psycholog, pedagog Wychowawcy klas, nauczyciele	Wpisy do dzienników

		uwrażliwiający na zagrożenia zakłócający rozwój ich dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadarek w ramach zebrań z rodzicami • Przekazywanie materiałów informacyjnych dla rodziców • Informowanie o różnych zagrożeniach i ich skutkach. • Prowadzenie poradnictwa w zakresie zapobiegania różnym formom uzależnienia 	odpowiedzialni, psycholog, pedagog, pracownicy poradni Wychowawcy klas, psycholog, pedagog Psycholog, pedagog, pracownicy poradni	
Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły	Społeczna i Duchowa	Współpraca z Radą Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór Rady klasowej i przedstawiciela do Rady Rodziców • Udział w spotkaniach Rady Rodziców 	Wychowawcy klas Dyrektor	Protokoły zebrań Protokoły posiedzeń
	Społeczna Duchowa Emocjonalna	Organizacja imprez klasowych i szkolnych przy współudziale rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Jasełek • Wigilie klasowe • Wyjścia klasowe i wycieczki • Inne imprezy zgodnie z planem wychowawczym klasy 	Wychowawcy klas	Wpisy do dzienników

<p>Tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego szkoła-dom-instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły</p>	<p>Społeczna i Duchowa Emocjonalna Fizyczna</p>	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych • Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dziecka • Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole • Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych • Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy 	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Wpisy do dzienników</p>
	<p>Społeczna i Duchowa Intelektualna</p>	<p>Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji otwartych • Konsultacje • Zebrania z rodzicami • Prowadzenie strony internetowej 	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny</p>	<p>Wpisy do dzienników</p> <p>Karty konsultacji</p> <p>Strona internetowa</p> <p>Wystawa prac</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja wytworów dzieci, gazetki, kiermasze • Listy gratulacyjne, podziękowania 	Wychowawcy klas	
	Społeczna i Duchowa Emocjonalna	Organizacja imprez dla rodziców	<p>Dzień Matki w klasach 1-3</p> <p>Prezentowania</p> <p>Inne zgodnie z planem wychowawczym klasy</p>	Wychowawcy klas	<p>Plan wychowawczy klasy</p> <p>Wpisy do dzienników</p>
	Społeczna Duchowa Fizyczna Intelktualna	Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego	<p>Prowadzenie zajęć dla przedszkoli oraz zajęć sportowych na basenie</p> <p>Współpraca z MDK</p> <p>Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi oraz instytucjami wspierającymi</p> <p>wychowawczą funkcję rodziny i szkoły</p> <p>Uczestnictwo szkoły w imprezach profilaktycznych na terenie innych szkół, gminy, regionu</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	Wpisy do dzienników

Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja dokonywana będzie po zakończeniu każdego roku szkolnego. Ewaluacja opracowana zostanie w formie całościowego raportu, który będzie przedstawiony na konferencji podsumowującej pracę szkoły wraz z wnioskami do planowania dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Formy ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, wycieczek i imprez szkolnych;
- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- ankiety dla nauczycieli;
- ankiety dla pracowników administracji i obsługi
- wywiad z dyrektorem szkoły, Radą Rodziców;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- analiza dokumentów.